



Geografía e Historia

SERIE **DESCUBRE**

El libro Geografía e Historia 2, para segundo curso de ESO, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L. U., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

Álvaro Bellón Mena

Margarita Gambó Grasa

Gabriela Martín Bermejo

Aurora Moral Santaolalla

Raquel Rubalcaba Bermejo

Javier Velilla Gil

Francisco Javier Zabaleta Estévez

EDICIÓN

Francisco Javier Figueras Valbuena

Nuria García de la Noceda

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumnado los traslade a su cuaderno.

Índice Geografía

Unidad	Lectura inicial	Saber	Saber hacer
Introducción a la geografía 168		<ul style="list-style-type: none"> • La ciencia geográfica • Herramientas que vas a utilizar 	
7 El territorio y los Estados 174	¿Qué documentos necesitamos para entrar en otro país?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo se estudia el territorio 2. ¿Qué es un Estado? 3. Los tipos de Estado 4. Los diferentes Estados del mundo 5. Las relaciones entre los Estados 6. La Unión Europea: una organización de Estados 7. Las instituciones de la Unión Europea 8. Los retos de la UE en la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer Estados a partir de diferentes criterios
8 La población 202	¿Por qué es tan alta la mortalidad infantil en muchos países?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La natalidad 2. La mortalidad 3. Los movimientos migratorios 4. Las consecuencias de las migraciones 5. La población en los países desarrollados 6. La población en los países menos desarrollados 7. La distribución de la población mundial 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar una pirámide de población • Clasificar los países según el Índice de Desarrollo Humano • Calcular la densidad de población • Interpretar el mapa de densidad de población del mundo
9 Las ciudades 230	¿Qué es la calidad de vida urbana?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El espacio urbano y la ciudad 2. Las funciones y la estructura de las ciudades 3. El crecimiento de las ciudades 4. Una población cada vez más urbana 5. La red urbana mundial 6. Los problemas urbanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el plano de una ciudad utilizando Google Maps • Analizar la red de ciudades globales
10 Los continentes: población y ciudades 254	¿Por qué se celebran los Juegos Olímpicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La población de África 2. Las ciudades de África 3. La población de América 4. Las ciudades de América 5. La población de Asia 6. Las ciudades de Asia 7. La población y las ciudades de Oceanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el crecimiento urbano mediante imágenes de satélite
11 La población y las ciudades de Europa 274	¿Puede reinventarse una ciudad?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El territorio de Europa 2. La dinámica natural de la población 3. Los movimientos migratorios 4. La evolución de la población europea 5. La distribución de la población 6. La estructura demográfica del continente 7. Una población fundamentalmente urbana 8. Las ciudades europeas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el crecimiento de una ciudad a partir de sus planos
12 España: territorio, población y ciudades 300	¿Dónde vive la población española?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La organización territorial de España 2. Las instituciones españolas 3. La dinámica natural de la población 4. La estructura de la población 5. Los movimientos migratorios 6. La distribución de la población 7. Las ciudades españolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la proyección de la pirámide de población española • Analizar los datos del padrón municipal
Proyecto TIC de geografía 324	Analizar la repercusión del cambio climático en la población		
Glosario 328			

Saber más	Taller de geografía	Desarrollo del pensamiento	Plan de acción	En portada
<ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién pertenece el territorio de la Antártida? • La Organización de las Naciones Unidas (ONU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Comparar dos formas de Estado • Resuelve problemas: ¿Avanza la democracia? 	<p>Pensamiento ético: La Ayuda Oficial al Desarrollo, un instrumento de cooperación entre Estados</p>	Cooperar en favor de los derechos humanos en el mundo	¿Qué tiene más impacto, las elecciones o las protestas?
<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas demográficas • Las personas refugiadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Utilizar un SIG para analizar la distribución de la población en el mundo 	<p>Pensamiento ético: La experiencia de un inmigrante</p>	Combatir la pobreza	La mujer en el mundo
<ul style="list-style-type: none"> • El CBD • La megalópolis de Bos-Wash • La ciudad cambia con el paso del tiempo • Las ciudades según su tamaño • Ciudades globales tan ricas como un país • La contaminación acústica 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Analizar un modelo de urbanismo 		Ciudades sostenibles	El succulento filón de explotar las ciudades inteligentes
<ul style="list-style-type: none"> • Los grandes contrastes de las ciudades africanas • Chicago, el origen de los rascacielos • Singapur, una ciudad-Estado multicultural 		<p>Pensamiento científico: La Antártida, el continente helado</p>	Alianzas por la paz	Desde cuándo existen los continentes tal y como los conocemos
<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios de las fronteras europeas • El «pentágono europeo» 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas: Análisis de los contrastes económicos y sociales en París 	<p>Pensamiento ético: La pobreza en la UE</p>	El Acuerdo por una Ciudad Verde	Las ciudades poscoronavirus: así va a transformar la pandemia el diseño urbano
<ul style="list-style-type: none"> • Más hogares, pero más pequeños • Las ciudades españolas a lo largo de la historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Comparar mapas de densidad de población • Resuelve problemas: Propuestas para frenar la despoblación 	<p>Pensamiento científico: ¿Han cambiado los hogares españoles?</p>	Comer de manera saludable	Jóvenes emigrados que vuelven a España con los gastos pagados

La ciencia geográfica



GEOGRAFÍA	
Física	Humana
<ul style="list-style-type: none"> • Geomorfología (estudio del relieve). • Climatología (estudio del clima). • Hidrografía (estudio de las aguas). • Biogeografía (estudio de los seres vivos y su distribución espacial). 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía de la población. • Geografía urbana. • Geografía rural. • Geografía económica. • Geografía política. • Geografía cultural...

El término **geografía** tiene su origen en dos palabras griegas, *gea*, la diosa que personificaba la Tierra en la mitología griega, y *grapho*, que significa dibujar, grabar, escribir, describir. Así, la geografía es la ciencia que trata de la descripción de la Tierra.

Sin embargo, la geografía no se limita a observar y enumerar las características de un territorio. Como ciencia que es, busca analizar y explicar los fenómenos que tienen lugar en el espacio terrestre y las relaciones entre este y los seres humanos que lo ocupan. Intenta **comprender el espacio en su totalidad**, y todos los sucesos que tienen una dimensión espacial pueden ser objeto de estudio de la ciencia geográfica, que analizará sus causas y consecuencias y, en la medida de lo posible, establecerá previsiones para el futuro.

La ciencia geográfica se divide en dos grandes ramas de estudio:

- La **geografía física** estudia los paisajes naturales de la Tierra y los elementos que los forman: el relieve, las aguas, el clima, la vegetación y los suelos. También analiza la influencia del medio natural sobre las personas y las actividades que estas desarrollan, y los efectos que las personas provocamos en el medio.

Según el objeto de estudio, se distinguen varias ramas de la geografía física: geomorfología, climatología, hidrografía...

- La **geografía humana** estudia cómo es y cómo se distribuye la población en la superficie terrestre, además de sus distintas formas de vida: organización social, económica, política... Los rasgos de las poblaciones se reflejan en el espacio y crean diferentes paisajes transformados.

Según el objeto de estudio, la geografía humana se subdivide en varias ramas: geografía de la población, urbana, rural, económica, política, social... En este curso vas a estudiar la geografía de la población y la geografía urbana.

Las encuestas. La geógrafa o el geógrafo también puede obtener información de forma directa, mediante lo que se llama trabajo de campo. En estudios sobre la población, se utilizan mucho las entrevistas y las encuestas.

Las encuestas son series de preguntas que se realizan a las personas con el fin de obtener datos para conocer la opinión pública sobre un asunto determinado.



Fuentes para el estudio de la geografía humana

Las geógrafas y los geógrafos recurren a diversas fuentes de información, como las estadísticas, los mapas y gráficos, las fotografías aéreas y las de satélite, y los Sistema de Información Geográfica (SIG).

Las **estadísticas** recogen datos cuantitativos. Proporcionan una información precisa de la situación de un territorio y, cuando unas estadísticas se repiten periódicamente, permiten conocer la evolución de los aspectos estudiados.

Los **mapas y gráficos** representan visualmente la información estadística, facilitando su lectura.

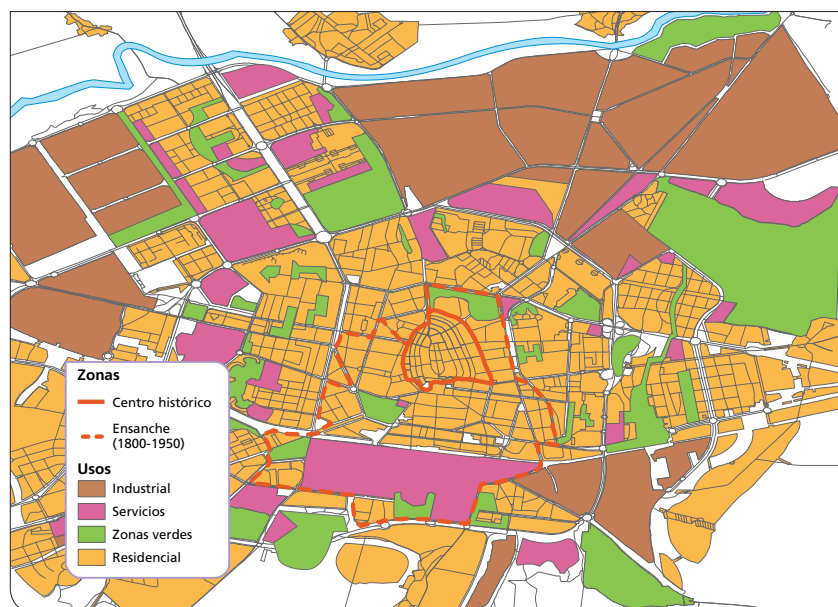
- La geografía humana se sirve principalmente de los **mapas temáticos**, que representan la distribución espacial de un aspecto; por ejemplo, la densidad de población o las ciudades más pobladas.
- La geografía urbana analiza los **planos urbanos**, que son representaciones esquemáticas, hechas a escala, de la planta de una ciudad. **(1)** Muestran su emplazamiento y el trazado y disposición del viario, las edificaciones y los espacios verdes y no edificados.

Las **fotografías aéreas** son imágenes tomadas desde un avión o un dron, **(10)** mientras que las **fotografías de satélite** se obtienen a partir de la información recogida por un satélite artificial. **(11)** Estas últimas permiten examinar superficies mucho más extensas con gran detalle.

Los **Sistemas de Información Geográfica (SIG)** son el resultado de aplicar las tecnologías de la información a la gestión de los datos geográficos. La definición más aceptada de SIG es la de un conjunto integrado de medios y métodos informáticos (datos, *hardware*, *software* y recursos humanos organizados) capaz de recoger, verificar, almacenar, gestionar, actualizar, manipular, recuperar, transformar, analizar, mostrar y transferir datos espaciales de la Tierra. **(2)**

Los SIG permiten visualizar los datos en un mapa y relacionar fenómenos geográficos diversos, como, por ejemplo, el trazado de las carreteras con el relieve.

El uso de los SIG no solo resulta útil para el estudio geográfico, sino que es de gran eficacia para cualquier actividad que tenga un componente espacial.



1. Plano de Vitoria-Gasteiz.



2. Plataforma ArcGIS, de Esri.

7

El territorio y los Estados



La cooperación entre Estados y el establecimiento de alianzas sólidas entre ellos son claves para garantizar la paz y el desarrollo.

PLAN DE ACCIÓN

> Cooperar en favor de los derechos humanos

CONTENIDOS

- Los Estados del mundo.
- La Unión Europea.



DNI

Es un documento que expide el Ministerio del Interior. Acredita los datos personales y sirve para viajar a los países Schengen.

Pasaporte

Es el principal documento para identificarse en un puesto fronterizo. Es personal y acredita la identidad y la nacionalidad de una persona.

NOS HACEMOS PREGUNTAS. ¿Qué documentos necesitamos para entrar en otro país?

Los Estados delimitan sus territorios mediante fronteras, que son líneas que los separan de los Estados vecinos. Para entrar en un país, hay que presentar una documentación que nos identifique. El pasaporte es la principal acreditación de nuestra identidad y nacionalidad. Algunos países exigen, además, poseer un visado. El objetivo de estos trámites es la seguridad interior: impedir la entrada de personas peligrosas, como delincuentes o terroristas.

Visado

Es un documento que acredita que se cumplen las normas establecidas entre el país de origen y el de destino para entrar en él.

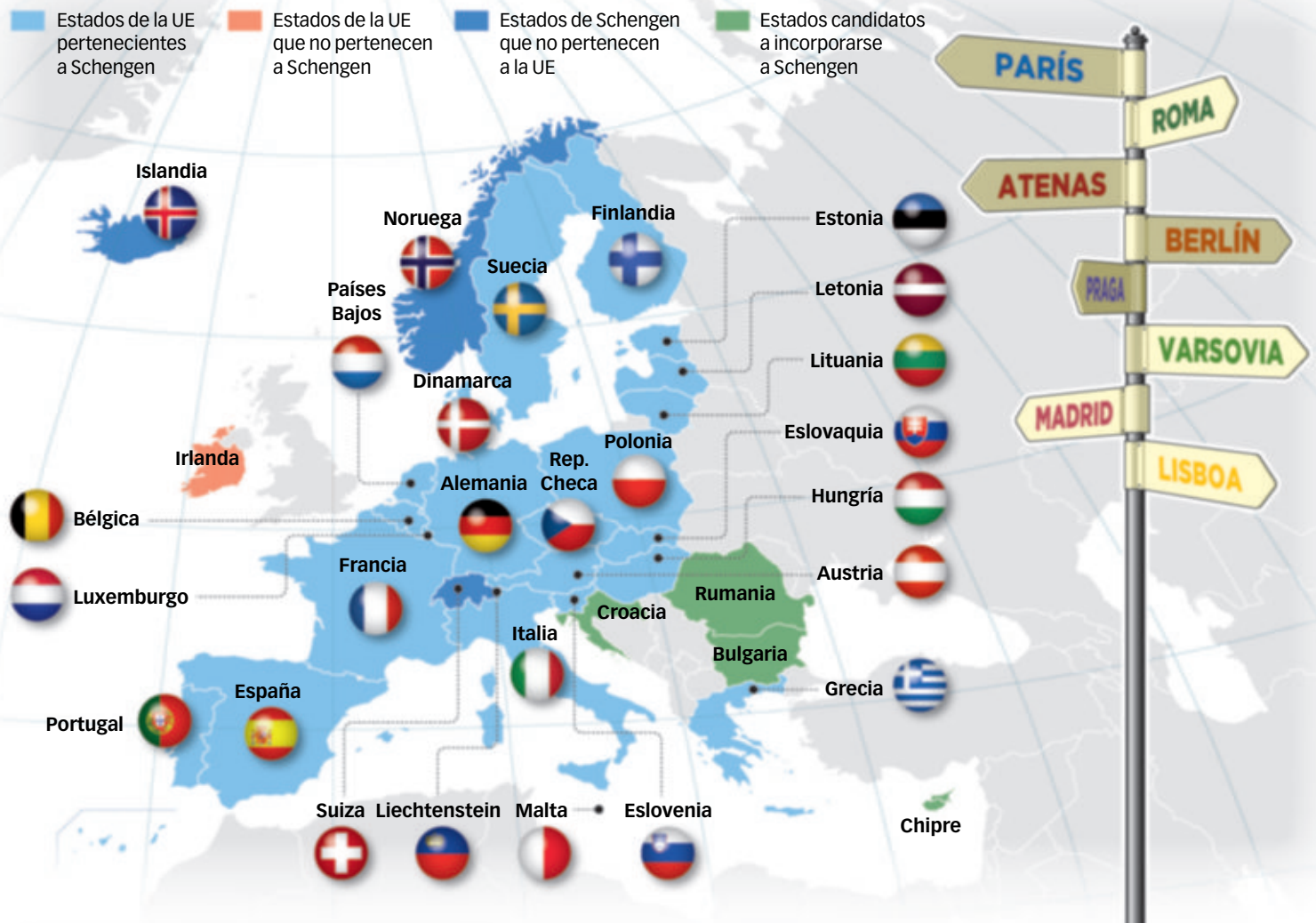




¿Sabías que...?

El espacio Schengen se creó en 1995 para permitir la libre circulación de personas de la Unión Europea, aunque hay países que, sin ser miembros de la UE, participan en este acuerdo, como Noruega.

Espacio Schengen



INTERPRETA LA IMAGEN

- ¿Qué datos personales contiene un pasaporte? ¿Para qué son necesarios?
- ¿Qué países de la UE forman parte del Acuerdo Schengen? ¿Cuáles no? ¿Qué países de Schengen no son miembros de la UE?
- ¿Qué ventajas proporciona el Acuerdo Schengen a los ciudadanos y ciudadanas de los países miembros?
- Investiga cómo afectaron los atentados terroristas de París de 2015 al espacio Schengen y explícalo.

¿CÓMO LO SABEMOS?

El **Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación** informa de la documentación para visitar cada país. También cuenta con una red de embajadas y consulados que prestan servicio a la ciudadanía española.

- Consulta en su página web las recomendaciones para viajar al extranjero. ¿Qué debes hacer antes de viajar fuera de España? ¿Dónde se puede solicitar el visado para entrar en un país?
- ¿Qué pueden hacer por ti las embajadas y consulados de España si viajas al extranjero? Cita tres aspectos.

SABER MÁS

¿A quién pertenece el territorio de la Antártida?

La Antártida, en el hemisferio sur, es un continente de 14 millones de km², una extensión algo mayor que la de Europa. Por motivos geográficos o por razones históricas, siete países han reclamado su soberanía: Reino Unido, Francia, Australia, Nueva Zelanda, Noruega, Argentina y Chile, pero los organismos internacionales no la han reconocido.

En 1959, entró en vigor el **Tratado Antártico**, en virtud del cual se establece un uso de la Antártida exclusivamente para fines pacíficos y se garantiza en su territorio la libertad y la cooperación científicas.

La Antártida no cuenta con una población humana nativa, sino que solo viven en su territorio algunos grupos de científicas y científicos.



1. Base científica en la Antártida.



1 EXPRESIÓN ORAL. Piensa y opina.

- El subsuelo antártico es rico en recursos minerales y petrolíferos. ¿Crees que esto puede ser un motivo por el que algunos países reclamen su soberanía sobre la Antártida? Justifica tu respuesta.
- Averigua qué estableció en 1991 el Tratado de Washington en relación con la Antártida.

El territorio

Las personas modifican el espacio en el que viven. Para ello, construyen infraestructuras (carreteras, puentes, túneles, aeropuertos...), pueblos y ciudades, cultivan los campos, delimitan sus propiedades, etc.

Cuando las personas deciden vivir en común, adoptando unas instituciones y unas normas propias, y diferenciándose de otras sociedades que hacen lo mismo, establecen unas fronteras para marcar los límites políticos del espacio que consideran que les pertenece. Este espacio geográfico que queda adscrito a un grupo humano que lo habita y lo administra se denomina **territorio o país**.

En la actualidad, toda la superficie terrestre, excepto la Antártida, **(1)** está dividida en diferentes países.

Las fronteras

Las **fronteras** son los límites políticos que separan los distintos territorios. Pueden ser naturales o artificiales:

- Las **naturales** se establecen mediante elementos de la naturaleza relevantes, como un pico elevado o un río importante que separa dos espacios geográficos.
- Las **artificiales**, en cambio, se delimitan a partir de las coordenadas geográficas.

Las fronteras de un país no son exclusivamente terrestres; abarcan también el espacio aéreo que cubre su territorio y, en el caso de los países costeros, las aguas que se extienden desde su costa hasta unos 370 km mar adentro.

Los grupos humanos ordenan el territorio en el que viven para ocuparlo y utilizarlo de manera eficiente. Cuando una sociedad es muy compleja, suele dividir su territorio en fracciones para administrarlo mejor. Por eso identificamos distintas **demarcaciones** que reciben nombres diferentes, como las regiones, las comunidades autónomas, las provincias, los departamentos, las comarcas, etc.

Integración y fragmentación de los territorios

Las sociedades organizan el territorio que habitan, pero también se ven condicionadas por las características físicas del terreno en que viven. El resultado es un espacio en el que se generan unas relaciones muy complejas entre las modificaciones que las personas han producido en el territorio y las condiciones naturales que tiene el mismo.

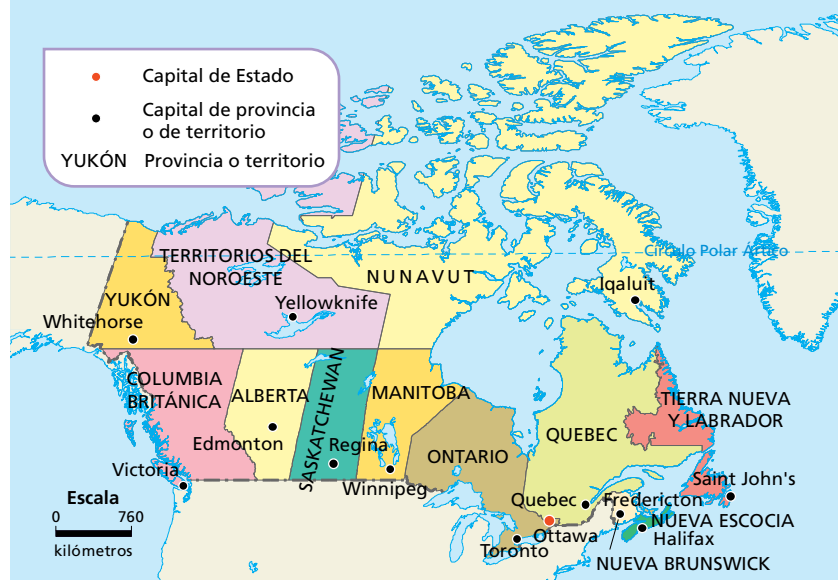
En la organización de los territorios intervienen dos tipos de elementos básicos: unos son integradores, es decir, ayudan a organizarlo, mientras que otros son fragmentadores, esto es, dificultan su ordenación y administración.

- **Elementos integradores.** Algunos de ellos tienen que ver con el relieve, como los valles fluviales, que sirven como vías naturales de comunicación, o la proximidad al mar, que facilita las relaciones entre territorios.

La construcción de infraestructuras, como carreteras, ferrocarriles, puentes..., también cumple una función integradora, puesto que estas ponen en contacto diferentes territorios y posibilitan la cohesión de las sociedades.

- **Elementos fragmentadores.** Algunos elementos del relieve, en cambio, dificultan las comunicaciones, como los sistemas montañosos, los grandes ríos o los grandes lagos y mares que separan a las sociedades. (2) También el clima es un elemento fragmentador. Por ejemplo, las zonas de climas fríos, con nevadas abundantes y frecuentes, suelen estar mal comunicadas.

Las sociedades humanas tienden a modificar el medio en el que habitan a través de elementos integradores.



2. MAPAS POLÍTICO Y FÍSICO DE CANADÁ



2 INTERPRETA LOS MAPAS. Compara los dos mapas de esta página. Fíjate en las líneas que delimitan los territorios de Canadá. ¿Crees que los factores físicos han influido en esas delimitaciones? Justifica tu respuesta.



CLAVES PARA ESTUDIAR

- Define: territorio, frontera, demarcación.
- Explica qué son los elementos integradores y fragmentadores de un territorio. Pon algunos ejemplos que ilustren tu explicación.
- ¿Las fronteras de un Estado son exclusivamente terrestres?

PIENSA. Selecciona un país que te gustaría visitar y localízalo en un mapamundi. Explica cómo son sus fronteras: naturales o artificiales.



3. **Embajada de Portugal en Londres.** Las embajadas y los consulados se consideran parte del territorio del país al que representan.



3 USA LAS TIC.

- Averigua y explica qué funciones desarrolla una embajada.



4 INTERPRETA LAS IMÁGENES.

- ¿Con qué función del Estado relacionas las imágenes de esta página? Explica por qué.



4. Angela Merkel, canciller de Alemania, y Pedro Sánchez, presidente del Gobierno de España, en 2018.

Los elementos de un Estado



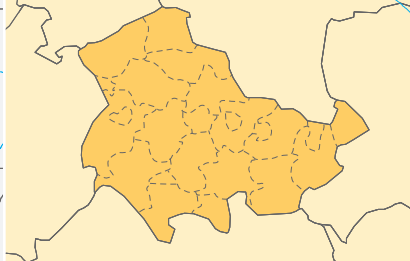
Un **Estado** es el conjunto de instituciones y normas que regulan y permiten la convivencia de una sociedad. Se compone de cuatro elementos esenciales:

- **Los ciudadanos y ciudadanas.** Son las personas que viven en un territorio y comparten unas leyes que les reconocen unos derechos y unas obligaciones.
- **El territorio.** Es el espacio terrestre, subterráneo, aéreo y marítimo delimitado por unas fronteras controladas por ese Estado. (3)
- **Un conjunto de leyes.** Regulan la convivencia y toda la ciudadanía está obligada a cumplirlas. Los Estados democráticos han establecido unos principios básicos que ordenan la convivencia: sus derechos y deberes, la forma de Estado, etc. Este conjunto de normas, que posteriormente se plasman en leyes, se denomina **Constitución**.
- **Unas instituciones.** Son diversas: un cuerpo de funcionarios y funcionarias que ejecutan las políticas, una policía para mantener el orden, unos tribunales para impartir justicia, una diplomacia para ocuparse de las relaciones con otros Estados...

Las funciones del Estado

Un Estado desempeña diversas funciones:

- **Entabla relaciones internacionales.** Establece relaciones con otros Estados para defender los intereses de su ciudadanía frente a los de otros países. (4) También mantiene relaciones y alianzas con distintos Estados para proteger intereses comunes y cooperar con pueblos que se encuentren en dificultades, y participa en instituciones internacionales, como la ONU.
- **Garantiza la seguridad nacional.** Mantiene el orden público dentro de sus fronteras y defiende de las agresiones exteriores el territorio y a sus ciudadanos y ciudadanas.
- **Regula la economía.** Elabora estrategias y leyes que organizan el funcionamiento de los agentes económicos y promueven el crecimiento económico. El Estado es el encargado de construir infraestructuras relacionadas con el desarrollo económico.
- **Ofrece servicios básicos.** Proporciona servicios fundamentales, como la sanidad, la educación, etc. Cuando un Estado garantiza a sus ciudadanos y ciudadanas unos servicios públicos, ofrece subvenciones y subsidios para atender las necesidades de la población y establece un sistema de pensiones, hablamos de un **Estado de bienestar** o Estado social.

	Estado: Alemania	Regional: 16 länders	Local: 439 distritos o kreise
TERRITORIO			
INSTITUCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura del Estado: Presidencia. • Parlamento federal o Bundestag. • Canciller federal y ministerios. • Tribunales federales de justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamento regional o Landtag. • Gobierno del länder. • Tribunales del länder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamento del distrito o Kreistag. • Gobierno del kreise.

5. INSTITUCIONES DE ALEMANIA SEGÚN LOS DISTINTOS TERRITORIOS

Las instituciones del Estado

Las **instituciones** son los organismos fundamentales del Estado que se encargan de llevar a cabo sus funciones. (5)

- La **jefatura del Estado** representa al país en el exterior. En algunos Estados, también asegura el cumplimiento de los principios básicos que los ciudadanos y ciudadanas han elegido para vivir en común, recogidos en su Constitución.
- El **Gobierno** establece y dirige las políticas que garantizan el bienestar de todos sus ciudadanos y ciudadanas. Para ello, elabora los presupuestos, que regulan los ingresos y los gastos del Estado.
- El **Parlamento** ejerce el poder legislativo. En España se encarga de elaborar y aprobar las leyes, controlar al Gobierno y aprobar los presupuestos del Estado.
- El **sistema judicial** está formado por el conjunto de juzgados y tribunales que velan por el cumplimiento de las leyes.
- La **Administración regional y local** es el conjunto de instituciones que se encargan de organizar y de gobernar las demarcaciones o territorios más pequeños en los que se estructura un Estado (regiones, provincias, comarcas, municipios, cantones, departamentos...).



5 INTERPRETA LOS MAPAS.

- ¿Cómo se organiza Alemania desde el punto de vista territorial?
- ¿Qué instituciones hay en Alemania en cada territorio?



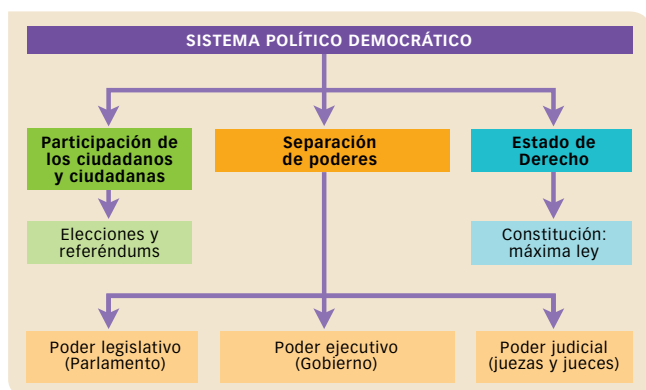
CLAVES PARA ESTUDIAR

- Explica qué son un Estado y una Constitución.
- Copia y completa en tu cuaderno una tabla similar a esta y complétala con los elementos y las funciones de un Estado.
- Enumera las principales instituciones que tiene un Estado. ¿De qué se ocupa cada una?

PIENSA. ¿España es un Estado de bienestar? Argumenta tu respuesta y compártela con tu grupo.

ESTADO	
Elementos	...
Funciones	...

6. EL SISTEMA POLÍTICO DEMOCRÁTICO



6 INTERPRETA LOS GRÁFICOS.

- ¿Cómo participa la ciudadanía en el gobierno en un Estado democrático? ¿Cómo se ejercen los poderes legislativo, ejecutivo y judicial?
- ¿Qué competencias tiene la Administración central en un Estado centralizado? ¿Y en un Estado descentralizado?



7. Sede de la Asamblea Popular China, en Beijing. China es una república con un partido único.

Los Estados se pueden clasificar según distintos criterios: cómo se ejerce el poder, cómo es la jefatura del Estado, cómo se organiza el territorio o cómo es su relación con la religión.

Democracias y dictaduras

Según cómo se ejerce el poder, los Estados son democracias o dictaduras.

Una **democracia** es un sistema político que se caracteriza por los siguientes rasgos: (6)

- La participación de la ciudadanía en la **elección del Gobierno**. Esta se realiza libremente a través de las elecciones para escoger a los candidatos y candidatas de los partidos políticos que actúan como sus representantes.
- Unas leyes que garantizan los **derechos y libertades** recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como la igualdad de todas las personas ante la ley. Suelen estar plasmadas en una Constitución.
- **La separación de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial** para evitar que una sola persona o un grupo llegue a controlar todo el Estado.

Una **dictadura** es un sistema político en el que todos los poderes del Estado se concentran en manos de una sola persona o de un grupo reducido de personas. Muchas veces, estas personas han tomado el poder de forma violenta. Las dictaduras presentan estas características:

- **Los partidos políticos están prohibidos** o solo son legales aquellos partidos que apoyan al Gobierno.
- **Las leyes no respetan los derechos humanos**. Tampoco existen instituciones que defiendan a la ciudadanía si se vulneran sus derechos.
- El Gobierno se vale de la **represión** para impedir toda oposición política.
- **No hay sufragio libre** y los ciudadanos y ciudadanas no eligen al Gobierno.

En muchos países hay dictaduras encubiertas o falsas democracias.

Monarquías y repúblicas

Según quién ejerce la jefatura del Estado, los Estados son monarquías o repúblicas.

- Las **monarquías** son Estados en los que un **rey** o **reina** ostenta la jefatura del Estado. Posee su cargo por derecho de nacimiento y lo transmite a sus descendientes. Existen monarquías democráticas, como la de España, y monarquías dictatoriales, como la de Arabia Saudí.
- Las **repúblicas** son Estados en los que la jefatura del Estado es ejercida por un **presidente** o **presidenta**. En las repúblicas que son dictaduras, la Presidencia es elegida por los grupos de poder, mientras que en las que son democráticas, es la ciudadanía quien elige. (7)

Estados centralizados y descentralizados

Según la organización del territorio, los Estados pueden ser centralizados o descentralizados. (8)

En los **Estados centralizados**, la Administración central gobierna todo el territorio. Hay instituciones regionales, pero carecen de autonomía de gobierno y dependen del Gobierno central.

En los **Estados descentralizados**, existen unas leyes generales para todo el territorio y las instituciones centrales ejercen su autoridad en todo el Estado, pero las regiones cuentan con instituciones propias que no dependen de las instituciones estatales.

Los Estados descentralizados pueden ser de distintos tipos:

- En los **Estados federales**, las regiones ejercen casi todas las funciones del Estado.
- En los **Estados autonómicos**, las instituciones regionales disponen de unas competencias o materias sobre las que tienen poder y solo pueden dictar normas sobre estas.

Los Estados según la religión

En función del lugar que la religión ocupa en un Estado, los Estados pueden ser laicos, confesionales o teocráticos. Cada uno de ellos tiene sus propias características:

- En los **Estados laicos** existe la separación entre el Estado y la religión, por lo que la ciudadanía puede profesar la religión que desee o ninguna.
- En los **Estados confesionales** hay una religión oficial, pero a veces se toleran otros cultos. El Estado interviene en temas eclesiásticos y los grupos religiosos participan en las instituciones estatales.
- En los **Estados teocráticos** los principios y doctrinas de una religión son considerados ley, y los jerarcas de esa religión controlan los tres poderes del Estado.

8. ESTADO CENTRALIZADO (A) Y ESTADO DESCENTRALIZADO (B)



CLAVES PARA ESTUDIAR

- Enumera los tipos de Estado que existen en función de los siguientes criterios: según cómo se ejerce el poder, según la jefatura del Estado, según la organización del territorio y según la religión.
- Define: democracia, dictadura, monarquía, república.
- ¿Qué diferencia hay entre un Estado centralizado y uno descentralizado?

PIENSA. Di qué tipo de Estado es España según todos los criterios descritos en estas páginas. Justifica tu respuesta.

4

Los diferentes Estados del mundo

En el mundo actual hay unos 200 Estados repartidos por todos los continentes, excepto la Antártida. (9)

Todos los Estados no tienen la misma antigüedad. Algunos poseen una extensa historia y han mantenido sus fronteras a lo largo del tiempo con pocos cambios. Por ejemplo, Portugal, que, desde la Edad Moderna, apenas las ha modificado. Otros, sin embargo, son muy jóvenes, como Sudán del Sur, que se constituyó como Estado independiente en 2011.

También existen diferencias en cuanto a la extensión de los Estados. Mientras que unos tienen territorios muy extensos, como la Federación de Rusia, Canadá o China, otros son extremadamente pequeños y constituyen **microestados**, como Mónaco, en Europa, o Singapur, en Asia, que son más pequeños que algunos municipios de España.

Además, no todos los Estados tienen la misma influencia en el mundo. Estados Unidos, Federación de Rusia y China son algunos de los Estados más poderosos.



7 INTERPRETA EL MAPA.

- Enumera los cinco Estados más grandes del mundo e indica en qué continentes se encuentran.
- Copia y completa para cada continente una tabla como la siguiente con algunos ejemplos:

CONTINENTE: ...	
Estado	Capital
...	...

- ¿Cuáles son los límites de estos Estados?
 - España.
 - China.
 - Brasil.
 - Sudáfrica.
 - Etiopía.
 - India.
 - México.
 - Alemania.

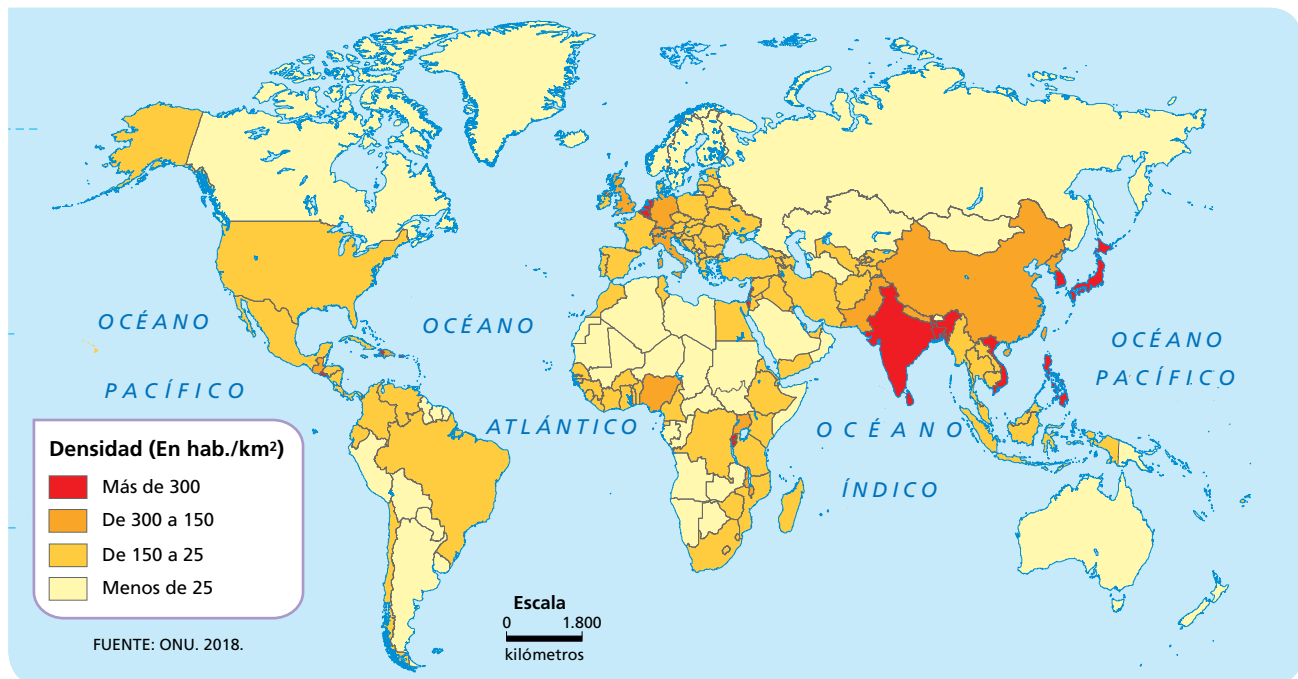
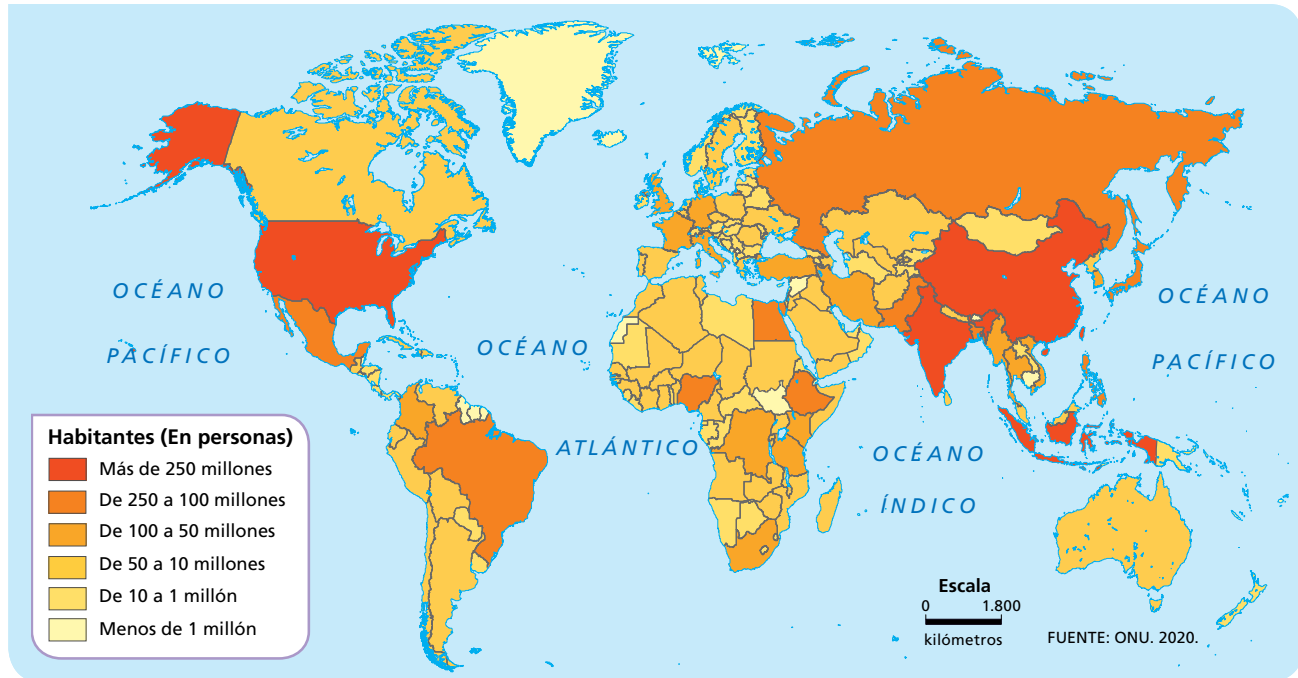
9. LOS ESTADOS DEL MUNDO

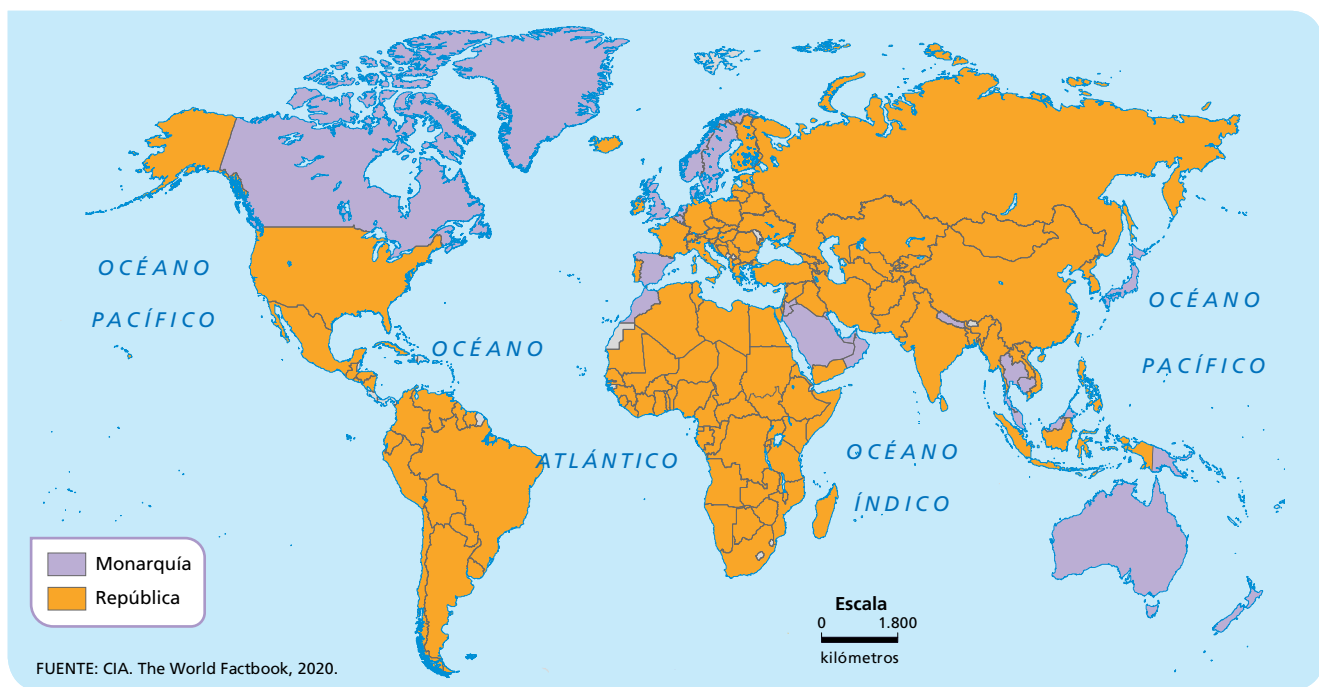
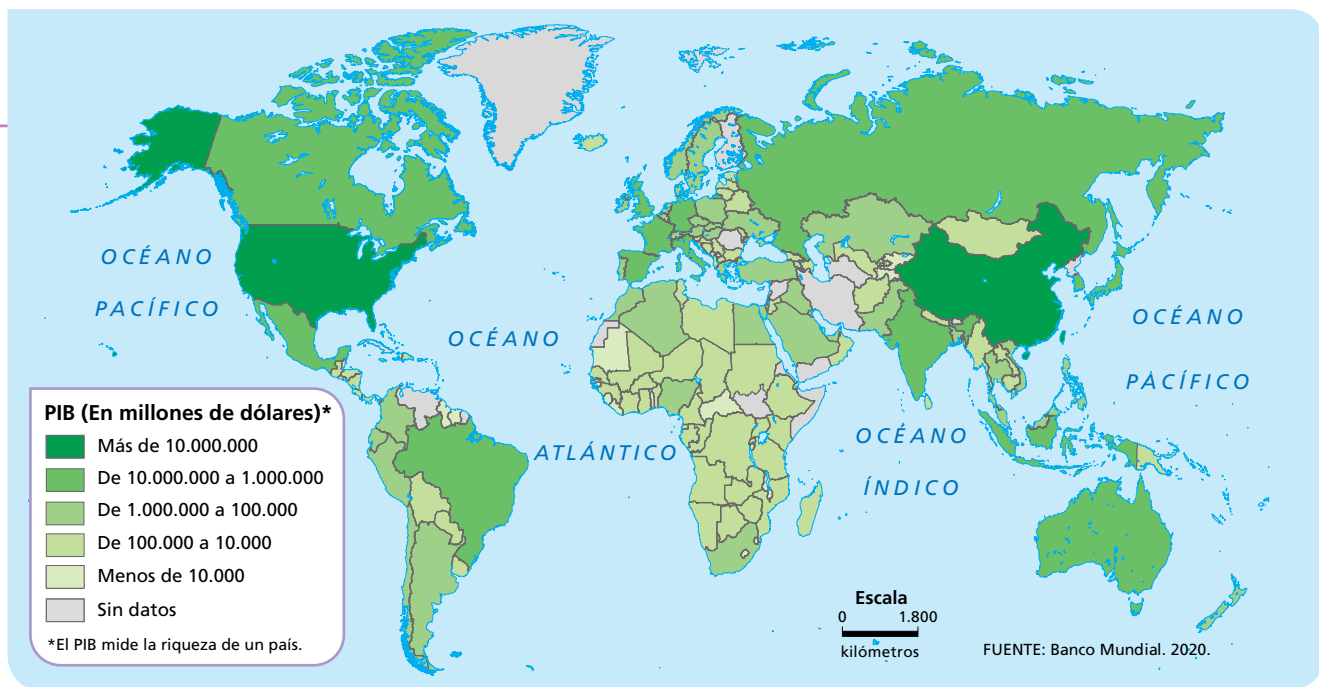




Reconocer Estados a partir de diferentes criterios

Los Estados del mundo presentan grandes diferencias entre ellos. La superficie, su localización, el número de habitantes que tienen y su distribución por el territorio, las actividades económicas que realizan la población, la riqueza que generan, el sistema político vigente, etc., hacen que podamos clasificarlos en función de criterios muy diversos, como pueden ser la población, la densidad demográfica, el PIB (Producto Interior Bruto) o la forma de gobierno.





HAZLO ASÍ

- 8** Localiza en cada mapa la información. Para identificar los Estados, consulta tu atlas o el planisferio político de la unidad.
- Indica los Estados con más habitantes. ¿Son los mismos que tienen una densidad de población más elevada? ¿Por qué?
 - Selecciona diez Estados con una densidad de población menor de 25 hab./km².
 - ¿Cuáles son los países con mayor PIB? ¿En qué continentes se encuentran los de menor PIB?

- 9** Observa el mapa de las monarquías y repúblicas del mundo. Escribe una lista con los Estados cuya forma de gobierno es una monarquía.



- 10 USA LAS TIC.** Busca la base de datos del Banco Mundial (<http://datos.bancomundial.org/indicador>) y selecciona un indicador (por ejemplo, población activa).

- Explica por qué has elegido ese indicador.
- Identifica los diez países con mayor y con menor puntuación del indicador que hayas elegido.

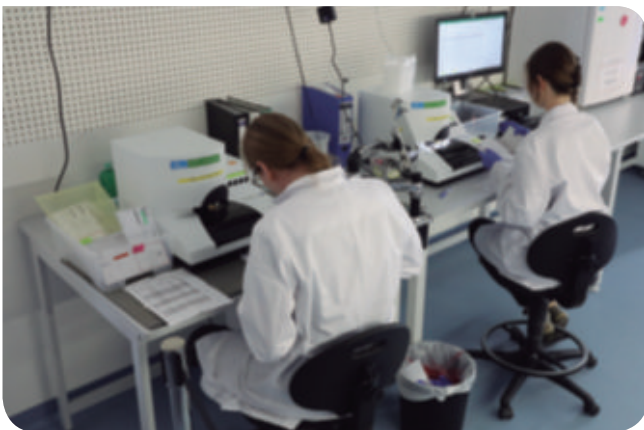


10. Felipe VI, rey de España, con el presidente de Argentina Mauricio Macri en 2019. Los países entablan contactos diplomáticos.



11 EXPRESIÓN ORAL.

- Enumera algunas organizaciones internacionales que regulan las relaciones entre los Estados.
- ¿Te parece importante tener una Declaración Universal de los Derechos Humanos? ¿Cómo puede influir en las relaciones entre los Estados?



11. Los acuerdos entre universidades y centros de investigación son formas de cooperación entre los Estados.

Las relaciones entre los Estados se agrupan en dos tipos: de cooperación o de conflicto.

Las relaciones de cooperación

Los Estados establecen en muchas ocasiones relaciones con el fin de ayudarse mutuamente para conseguir un objetivo que beneficie a alguno de ellos o a todos. (10) La colaboración entre Estados puede tener varios objetivos:

- **Políticos**, como los acuerdos para defender los derechos humanos en un territorio.
- **Económicos**, como los tratados comerciales para eliminar obstáculos que limitan las ventas entre países.
- **Militares**, como las alianzas que se entablan entre países para ayudarse en la defensa del territorio y para proteger a su población.
- **Culturales**, como los acuerdos que facilitan los intercambios de estudiantes en centros docentes de otros países. (11)

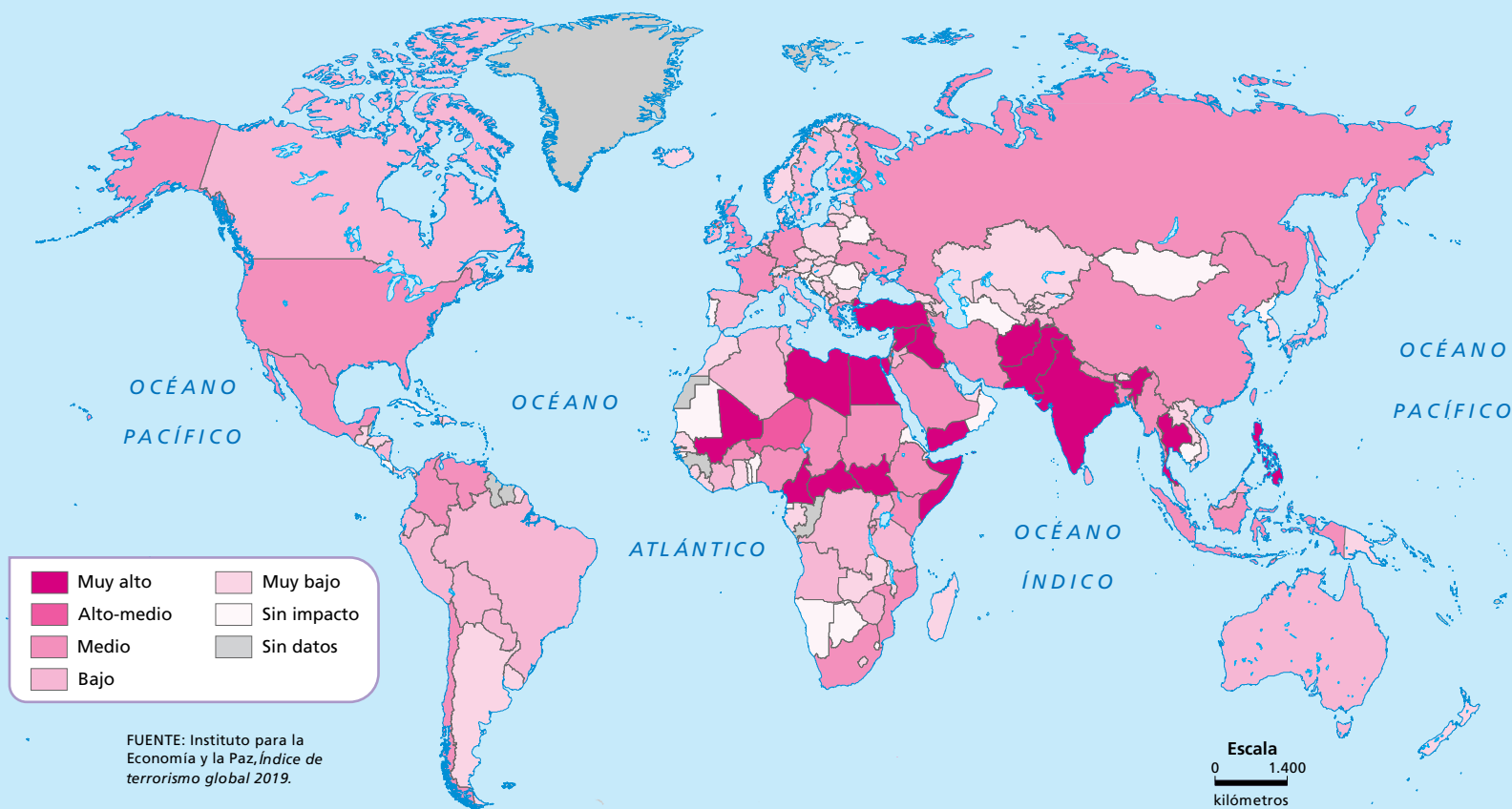
Generalmente, la cooperación entre Estados se obtiene mediante pactos y tratados y, a veces, intervienen organismos de mediación, como la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**.

Los conflictos entre Estados

Los conflictos entre los Estados se originan por rivalidades, por motivos económicos, territoriales, ideológicos, religiosos, étnicos, etc. Según su intensidad, los conflictos adoptan dos formas:

- **Tensiones**, cuando los conflictos no son armados. Se manifiestan en la ruptura de relaciones entre los países, enfrentamientos verbales, sanciones económicas, cese temporal de las relaciones comerciales, etc.
- **Conflictos bélicos**, cuando los desacuerdos desembocan en guerras.

En la actualidad, la mayor parte de los conflictos armados no se producen entre Estados, sino en el interior de los mismos, entre grupos armados que quieren llegar al poder para imponer sus intereses económicos, ideológicos, religiosos o étnicos.



12. IMPACTO DEL TERRORISMO

El terrorismo global

El **terrorismo** es una forma de conflicto en el que la violencia indiscriminada se ejerce contra la población y las instituciones de un Estado con la intención de aterrorizarlas y someterlas a su voluntad.

Los conflictos terroristas eran asuntos internos de los Estados afectados hasta el atentado del 11 de septiembre de 2001 contra las Torres Gemelas en Nueva York, cometido por al-Qaeda.

A partir de ese acontecimiento, se dio paso a un nuevo concepto de terrorismo, el llamado **terrorismo global**. (12)

En el terrorismo global, los grupos armados poseen un fuerte componente religioso y se encuentran dispersos por todo el mundo. Cuando estos grupos actúan, lo hacen de forma muy coordinada y en representación de una organización terrorista concreta. Sus acciones son sangrientas, causan mucho dolor y tienen un gran valor simbólico.

El terrorismo global es en la actualidad una de las más graves amenazas que existen para la libertad y para la paz.



12 INTERPRETA EL MAPA.

- Cita las regiones que se ven más afectadas por el terrorismo global.
- Explica cuál es la situación de Europa en cuanto al terrorismo global.



CLAVES PARA ESTUDIAR

- ¿Qué tipo de relaciones mantienen los Estados?
- Explica los principales objetivos de la cooperación entre Estados.
- ¿Qué tipo de conflictos puede haber entre los Estados?
- ¿Qué es el terrorismo global? ¿Cuándo comenzó a hablarse de este término?

PIENSA. ¿Existen guerras legítimas en tu opinión? Justifica tu respuesta.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) nació en 1945, tras el final de la Segunda Guerra Mundial, con la firma de la **Carta de las Naciones Unidas** por parte de los representantes de 51 países. En la actualidad, 193 Estados forman parte de esta organización internacional. Cinco de ellos (Estados Unidos, Federación de Rusia, China, Reino Unido y Francia) tienen **derecho de veto** sobre las decisiones que adopte la ONU.

La Carta de la ONU le confiere facultades para tomar medidas sobre los problemas que afronta la humanidad: la paz y la seguridad, el cambio climático, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, el desarme, el terrorismo, las emergencias humanitarias y de salud, la igualdad de género, entre otros.



13 USA LAS TIC. Entra en la web de Naciones Unidas (<http://www.un.org/es/index.html>) y responde a las preguntas.

- Haz clic en *Qué hacemos*. ¿Qué labores se mencionan?
- A continuación, haz clic en *La Organización* y en *Premios Nobel*. ¿Cuántas veces ha sido galardonada esta institución con el Premio Nobel? ¿Consideras que han sido premios merecidos? ¿Por qué?
- Entra en la sección *Dónde trabajamos* e indica las regiones en las que la ONU lleva a cabo acciones.

Los objetivos de la ONU

La ONU se ha fijado tres objetivos fundamentales:

1. La defensa de los derechos humanos. En esta línea se han aprobado documentos muy importantes, como es el caso de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**.

2. La cooperación internacional. La ONU cuenta con distintos organismos que trabajan sobre materias concretas y con programas específicos. Por ejemplo, UNICEF promueve la protección y el desarrollo de la infancia.

3. El mantenimiento de la paz mundial. Para ello organiza **misiones de paz** en países que están inmersos en conflictos y emite resoluciones que son de obligado cumplimiento.

Organismos principales de la ONU

Secretaría General

Está encabezada por el secretario o secretaria general. Representa y coordina el trabajo que desarrollan por todo el mundo las delegaciones de la ONU, encargadas de ejecutar las resoluciones adoptadas por la Asamblea General.

Asamblea General

Está constituida por representantes de todos los países miembros. Delibera sobre los asuntos más importantes y adopta las decisiones.



Consejo de Seguridad

Está formado por 15 miembros, de los cuales cinco tienen derecho de veto. Vela por el mantenimiento de la paz mundial. Sus decisiones son de obligado cumplimiento.





13. Logo de la ONU.

Consejo Económico y Social

Está formado por 54 miembros elegidos por la Asamblea General. Trata los asuntos económicos, sociales y medioambientales, y vela por el cumplimiento de los objetivos de desarrollo.



Corte Internacional de Justicia

Es el principal organismo judicial de la ONU. A partir de la legislación internacional, resuelve las disputas legales que presentan los Estados miembros.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), acordados por todos los Estados miembros de Naciones Unidas en 2015, son 17 objetivos que forman parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Se trata de una serie de propósitos para mejorar la vida en el planeta.



Organismos especializados



UNESCO. Contribuye a la paz y la seguridad del mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.



UNICEF. Promueve la protección, la supervivencia y el desarrollo de la infancia en el mundo.



ACNUR. Es el alto comisionado de la ONU para proteger a las personas refugiadas.



PNUMA. Es el programa de la ONU para la protección del medioambiente. Actúa como catalizador y facilitador del uso racional del medioambiente mundial y el desarrollo sostenible.



ONU MUJERES. Promueve la igualdad de género y atiende las necesidades de las mujeres del mundo.



BANCO MUNDIAL. Se centra en la reducción de la pobreza. Está presente en más de 100 países.



FAO. Dirige sus esfuerzos a la lucha contra el hambre.



OMS. Impulsa acciones para coordinar los asuntos de sanidad internacional de la ONU.



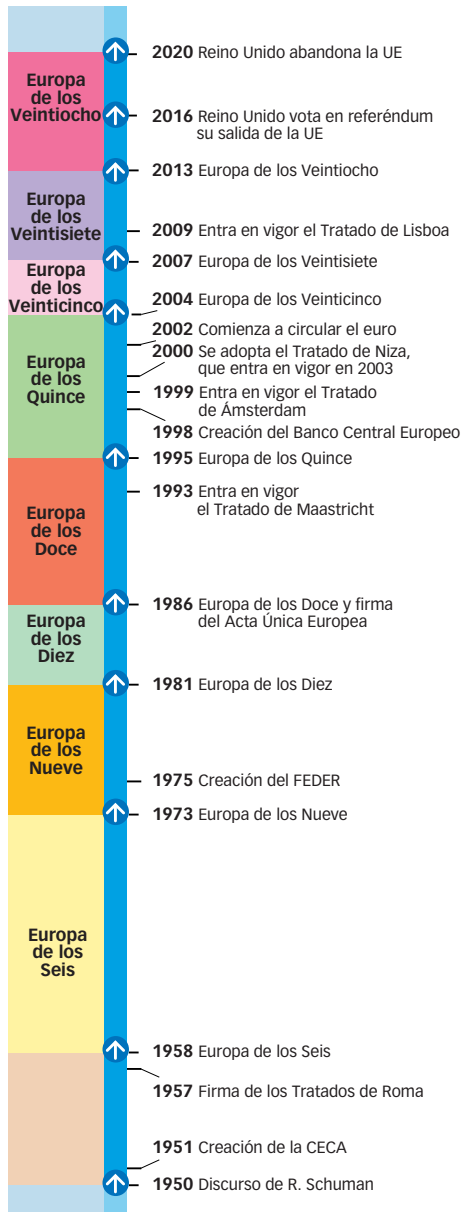
OIT. Se ocupa de mejorar las condiciones laborales de las personas.



14 EXPRESIÓN ORAL.

- Busca información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Elige tres que te parezcan fundamentales y explica tus razones.
- Debate tu selección de ODS con tus compañeros y compañeras.

14. PRINCIPALES HECHOS EN LA HISTORIA DE LA UE



Los orígenes de la Unión Europea

Después de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), que fue devastadora para toda Europa, se retomó la idea de formar una organización a escala continental para fomentar la cooperación entre los países europeos. Se buscaban dos propósitos fundamentalmente: consolidar la paz y evitar nuevos enfrentamientos en Europa, y hacer frente a las grandes superpotencias compitiendo unidos.

La idea fue propuesta por **Robert Schuman**, ministro francés de Asuntos Exteriores, en un discurso el 9 de mayo de 1950, fecha en la que actualmente se celebra el día de Europa.

Unos meses más tarde, en 1951, seis países europeos (Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, la República Federal de Alemania y los Países Bajos) pusieron en común algunos de sus recursos energéticos y crearon la **Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA)**.

El éxito de esta cooperación permitió que esos mismos países decidieran ampliar su integración a toda la economía. En 1957 firmaron los **Tratados de Roma**, por los que se constituyeron la **Comunidad Económica Europea (CEE)** y la **Comunidad Europea de la Energía Atómica (EURATOM)**. (14)

Para lograr sus fines, los países de la CEE pusieron en marcha diferentes **medidas** en los años siguientes:

- Se emprendieron políticas económicas comunes.
- Se estableció la libertad de circulación de bienes, servicios, trabajadores y capitales, de modo que los productos de un país podían venderse en otros países de la CEE sin pagar tasas o recargos especiales.
- Se desarrollaron una serie de leyes comunes, que fueron estrechando la cooperación política.

De la CEE a la UE

En 1993, entró en vigor el **Tratado de Maastricht** y la CEE pasó a llamarse Unión Europea. (16) Se decidió la unión económica y monetaria, que se hizo realidad en 2002, cuando entró en circulación la moneda única, el **euro**. (15)

También se profundizó en la integración política, adoptando diversas medidas, como el reconocimiento de la **ciudadanía europea** y la cooperación en materias de justicia e interior. Además, se crearon nuevos fondos y políticas de solidaridad hacia las regiones menos desarrolladas y se impulsaron políticas sociales y ambientales.



15 INTERPRETA LA LÍNEA DEL TIEMPO.

- ¿En qué año se creó la CEE? ¿Cuándo se produjo la primera ampliación de países?
- ¿Qué hecho tuvo lugar en 2002? ¿Y en 2020?



16. Logo de la UE.

Ampliaciones UE

- Europa de los Seis (1958)
- Ampliación en 1973
- Ampliación en 1981
- Ampliación en 1986
- Ampliación en 1995
- Ampliación en 2004
- Ampliación en 2007
- Ampliación en 2013
- Zona euro

*El 31 de enero de 2020 Reino Unido abandonó la UE.

15. PROCESO DE AMPLIACIÓN DE LA UE Y PAÍSES DE LA ZONA EURO

La Unión Europea en nuestros días

Desde su fundación en 1957, la Unión Europea ha ido aumentando sus miembros a través de **sucesivas ampliaciones**. (15) España, por ejemplo, ingresó en 1986. No obstante, en 2020 Reino Unido abandonó la Unión Europea.

En 2004 se presentó una Constitución europea, que fue rechazada en varios países. Se decidió entonces revisar el documento y, a partir de él, en 2009 entró en vigor el **Tratado de Lisboa**.

- Este documento estableció una carta de derechos fundamentales para todos los ciudadanos y ciudadanas comunitarios.
- También aumentó las competencias legislativas y presupuestarias del Parlamento Europeo, lo que da mayor poder a la ciudadanía, que elige a las diputadas y los diputados.

16 INTERPRETA EL MAPA.

- Enumera los países que forman la UE.
- Clasifica estos países según la fecha de ingreso en la UE.
- Copia y completa la tabla.

Países dentro de la zona euro	Países fuera de la zona euro
...	...

CLAVES PARA ESTUDIAR

- ¿Qué diferencia existe entre la CEE y la UE? ¿Cuándo se creó cada una?
- Explica cuáles han sido los hitos más importantes en la construcción de la Unión Europea desde su creación en 1957 hasta la actualidad.
- Explica las consecuencias que han tenido para la Unión Europea los Tratados de Roma, Maastricht y Lisboa, respectivamente, e indica la fecha de cada uno.

PIENSA. ¿Son lo mismo Europa y la UE? Explica por qué.

Las instituciones principales

Existen unas instituciones independientes que representan los intereses de la UE, en las que los Estados miembros delegan una parte de su soberanía.

Las principales instituciones de la UE son el **Parlamento Europeo**, la **Comisión Europea**, el **Consejo de la Unión Europea** y el **Consejo Europeo**.

Parlamento Europeo



- **Funciones:**
 - Representa a los ciudadanos y ciudadanas de la UE.
 - Aprueba, junto con el Consejo de la Unión Europea, las leyes y el presupuesto comunitarios.
 - Controla a la Comisión Europea.
- **Composición:** está integrado por los **eurodiputados** y **eurodiputadas**, elegidos por sufragio universal. Estos se reparten por grupos políticos, no por Estados. Se organizan en comisiones para valorar las distintas propuestas.

Comisión Europea



- **Funciones:**
 - Es el órgano ejecutivo y representa los intereses de la UE.
 - Propone las leyes al Parlamento y al Consejo de la UE.
 - Vela para que se apliquen los reglamentos, se ejecuten los programas y se empleen correctamente los fondos.
- **Composición:** está formada por los **comisarios** y **comisarias**, uno por cada Estado miembro.

Consejo de la Unión Europea



- **Funciones:**
 - Representa a los Gobiernos de los Estados de la Unión y coordina las políticas económicas de los países miembros.
 - Aprueba las leyes y el presupuesto de la UE.
 - Firma acuerdos internacionales y desarrolla la política exterior y de defensa de la Unión.
- **Composición:** está compuesto por las **ministras** y los **ministros** de los Estados que forman la UE.

Consejo Europeo



- **Funciones:**
 - Define las orientaciones y las prioridades políticas generales de la Unión Europea.
- **Composición:** está integrado por las personas que ejercen la jefatura de Gobierno o de Estado de los Estados miembros, que se reúnen cuatro veces al año.

Otras instituciones de la UE

Además de las instituciones principales, la Unión Europea cuenta con otros organismos de gran relevancia para el desarrollo de los objetivos de la Unión. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- **El Tribunal de Justicia de la Unión Europea.** Esta institución ejerce la función judicial y vela por el cumplimiento de la legislación europea. Garantiza, además, que las leyes de la UE se apliquen de igual manera en todos los Estados miembros.

El Tribunal de Justicia está integrado por un juez o jueza de cada Estado miembro y un conjunto de abogados y abogadas generales.

- **El Tribunal de Cuentas Europeo.** Se encarga de controlar los ingresos y los gastos de la Unión. También comprueba que los fondos económicos se utilicen de manera eficiente, tanto en las instituciones comunitarias como en los Estados miembros.

El Tribunal de Cuentas está constituido por un representante de cada país de la Unión.

- **El Banco Central Europeo.** Es el organismo que gestiona el euro y que ejecuta la política económica y monetaria de la Unión. (17)

Está formado por una presidencia, una vicepresidencia y los gobernadores y gobernadoras de los bancos centrales de todos los países de la UE.

La Unión Europea cuenta, además, con otras entidades de carácter diverso, como son el Comité de las Regiones, el Comité Económico y Social, el Defensor del Pueblo Europeo, el Servicio Europeo de Acción Exterior, etc.



17. **Banco Central Europeo.** Su sede se encuentra en Frankfurt (Alemania).



17 USA LAS TIC.

- Consulta la web de la Unión Europea (http://europa.eu/index_es.htm) y averigua de qué se ocupa el Defensor del Pueblo Europeo.
- ¿En qué ocasiones los ciudadanos y ciudadanas comunitarios pueden dirigirse a esta institución?
- ¿Existe en España una figura similar?

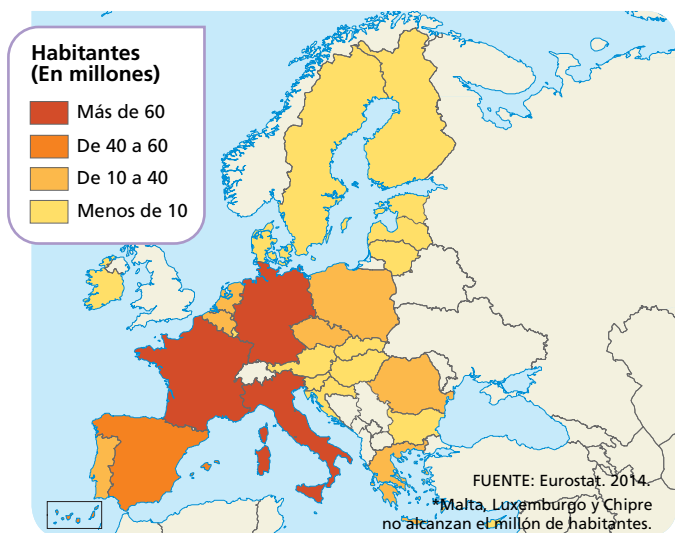


CLAVES PARA ESTUDIAR

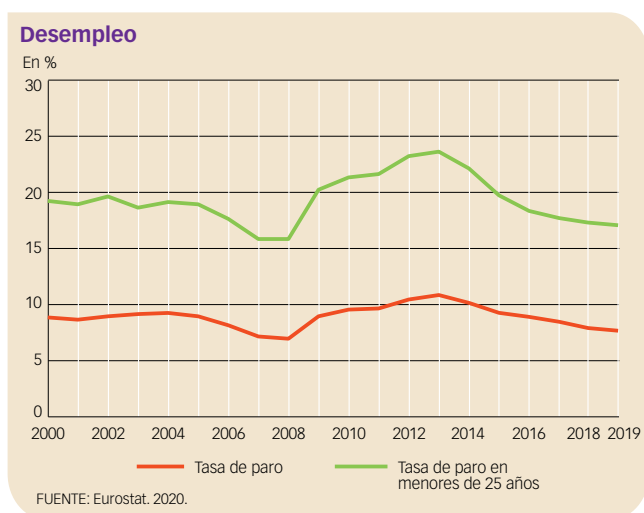
- Explica cuáles son las funciones del Parlamento Europeo, la Comisión Europea y el Tribunal de Cuentas Europeo.
- ¿Son lo mismo el Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo? Explícalo.
- ¿Con qué otras instituciones cuenta la Unión Europea para llevar a cabo sus proyectos? Enuméralas y describe brevemente de qué se ocupa cada una.

PIENSA. ¿Qué institución europea consideras que es la más importante para el buen funcionamiento de la UE? ¿Por qué lo crees? Contrasta tu respuesta con la del resto de tus compañeros y compañeras. ¿Habéis coincidido?

18. DESIGUALDADES DEMOGRÁFICAS



19. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE PARO EN LA UE



18 INTERPRETA EL GRÁFICO.

- Enumera los países con mayor número de habitantes. ¿Piensas que hay fuertes desigualdades demográficas en la UE?
- ¿Cómo ha evolucionado en la UE la tasa de paro desde el año 2000?

La Unión Europea es una organización internacional que agrupa tan solo al 7% de la población mundial, pero constituye una de las principales potencias económicas del mundo. Sin embargo, tiene ciertas debilidades y una es mantener hoy su liderazgo y su objetivo original de una Europa en paz y unida.

La Estrategia Europea 2020

En 2010, la UE estableció la **Estrategia Europea 2020** para afrontar las necesidades de un mundo globalizado y las consecuencias de la grave crisis económica iniciada en 2007. (19)

La Estrategia Europea 2020 quiere crear un modelo económico sostenible social y medioambiental. Para ello apuesta por la eficiencia energética, la investigación medioambiental, el fomento de las energías renovables y la **lucha contra la pobreza** y los desequilibrios en el reparto de la riqueza. Su objetivo es reducir el porcentaje de personas que están en situación de riesgo de pobreza y exclusión social para garantizar el derecho a vivir con dignidad.

También pretende aumentar la competitividad de la UE frente a las nuevas potencias económicas. Para ello considera fundamental fomentar la investigación, la innovación y la calidad de la educación en los Estados miembros.

Los progresos han sido desiguales y aún se está lejos de alcanzar un crecimiento sostenible e integrador que refuerce la cohesión social y territorial. Por eso, la UE trabaja en una **nueva estrategia**.

La Política Regional

En la Unión Europea existen grandes contrastes económicos y sociales entre los países miembros, pero la solidaridad entre las regiones es fundamental para la construcción europea. (18) Por ello, para reducir estas diferencias y procurar un crecimiento equilibrado entre todos los Estados miembros, la UE desarrolla una **Política Regional**, que se lleva a cabo a través de cinco fondos de ayuda que conforman los llamados **Fondos Estructurales y de Inversión Europeos**.

La amenaza de los partidos políticos antieuropeístas

Los partidos políticos antieuropeístas han ido tomando fuerza en algunos países europeos en los últimos años, por lo que la integración de la Unión Europea empieza a ver fisuras y la unidad de sus miembros se ve amenazada.

El ejemplo más visible ha sido la salida de la Unión en 2020 del Reino Unido, convirtiéndose así en el primer país que abandona la institución. (20)

El establecimiento de una política migratoria común

La Unión Europea **necesita la llegada de personas inmigrantes** para sostener su crecimiento demográfico y su desarrollo económico, ya que presenta una población envejecida.

Los Estados miembros deben llegar a un acuerdo sobre cómo actuar de manera conjunta ante las oleadas de inmigración irregular. No todos los países, sin embargo, parecen dispuestos a aceptar las decisiones acordadas a este respecto y cumplir con las **cuotas de inmigración** que les han sido asignadas, lo cual es una fuente de enfrentamientos. El rechazo a la inmigración es, además, una de las causas que tienen en común los partidos xenófobos y de carácter antieuropeísta.

En la cuestión migratoria, la Unión está poniendo en marcha diversas medidas para **controlar mejor sus fronteras y gestionar de forma humanitaria los flujos migratorios**. Estas incluyen, por ejemplo, la lucha contra las redes ilegales que se dedican al tráfico de personas y la puesta en marcha de operaciones de rescate de grupos de inmigrantes en situación de peligro en el mar Mediterráneo.



20. Manifestación celebrada en marzo de 2019 en Londres en protesta por el *brexit*. En 2016, Reino Unido votó en referéndum su salida de la UE, lo que se conoce como *brexit*. Esta salida se produjo finalmente el 31 de enero de 2020.



19 EXPRESIÓN ORAL.

- Explica qué se conoce como *brexit*.
- Comentad en grupo qué consecuencias pensáis que puede tener a largo plazo la salida de Reino Unido de la Unión Europea. Justificad por qué pensáis eso.



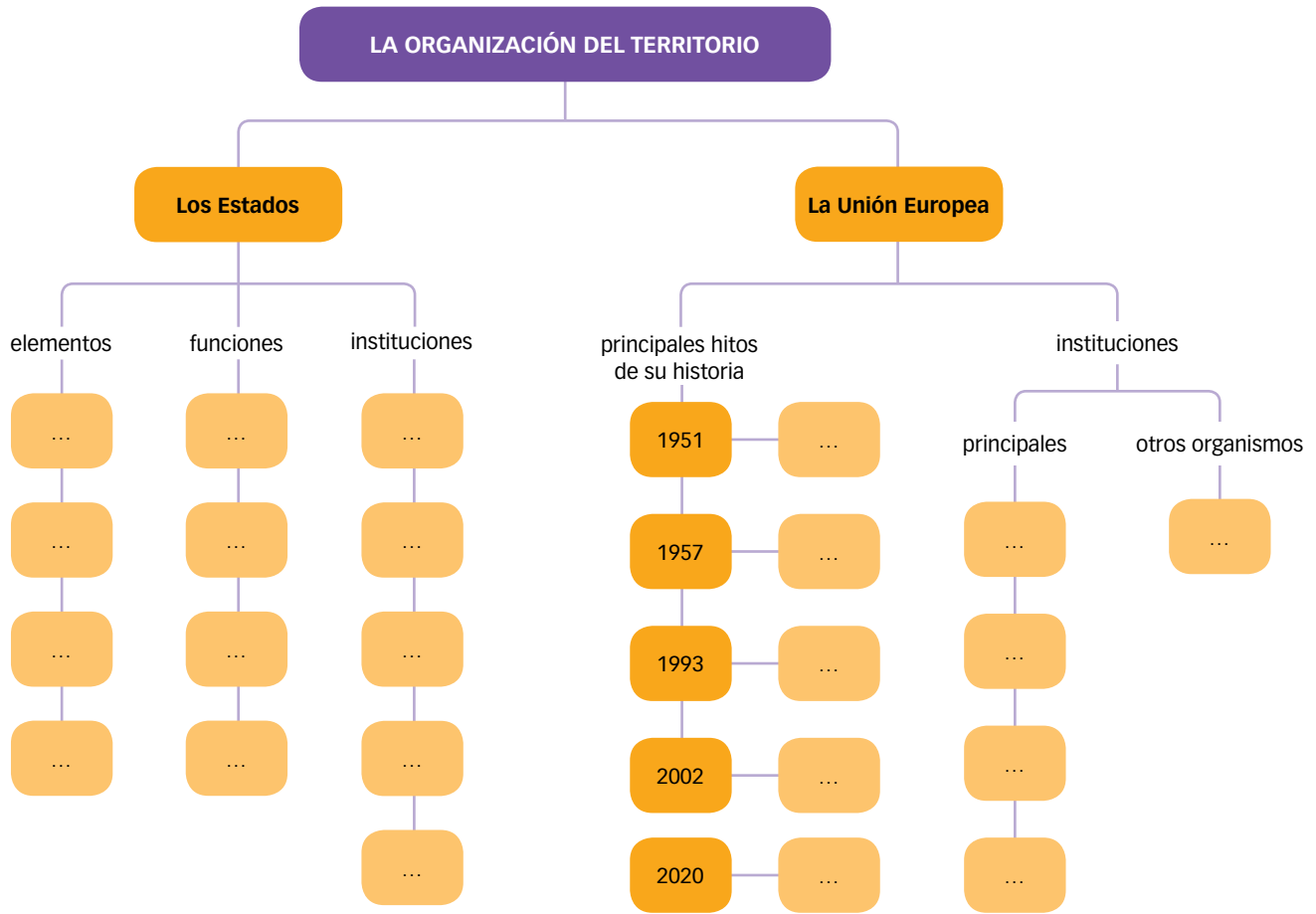
CLAVES PARA ESTUDIAR

- Explica en qué consiste la Estrategia Europea 2020. ¿Ha alcanzado la UE las metas fijadas?
- Enumera algunos de los desafíos a los que se enfrenta la Unión Europea en nuestros días. ¿Qué medidas está adoptando para afrontarlos?
- ¿Qué es la Política Regional? ¿Qué importancia tiene?

PIENSA. La Unión Europea busca lograr un crecimiento sostenible e integrador. ¿Qué significa?



20 RESUME LO ESENCIAL. Copia y completa el esquema.



Conceptos

- 21** Explica la diferencia entre estos términos.
- Democracia y dictadura.
 - Monarquía y república.
 - Estado centralizado y Estado descentralizado.

22 ¿España es un Estado laico, confesional o teocrático? ¿Por qué?

23 Copia y completa una tabla como esta sobre las instituciones principales de la UE.

INSTITUCIONES PRINCIPALES DE LA UE		
Nombre	Funciones	Miembros
...
...
...
...

Territorio

24 Localiza en un mapamundi político estos países. Copia y completa en una tabla el continente en el que se encuentran y su capital.

- Arabia Saudí.
- Botswana.
- Tailandia.
- Canadá.
- Libia.
- Kazajistán.
- Eslovaquia.
- Japón.
- Níger.
- Chile.
- Lituania.
- Australia.

ESTADOS		
Nombre	Continente	Capital
...
...
...
...

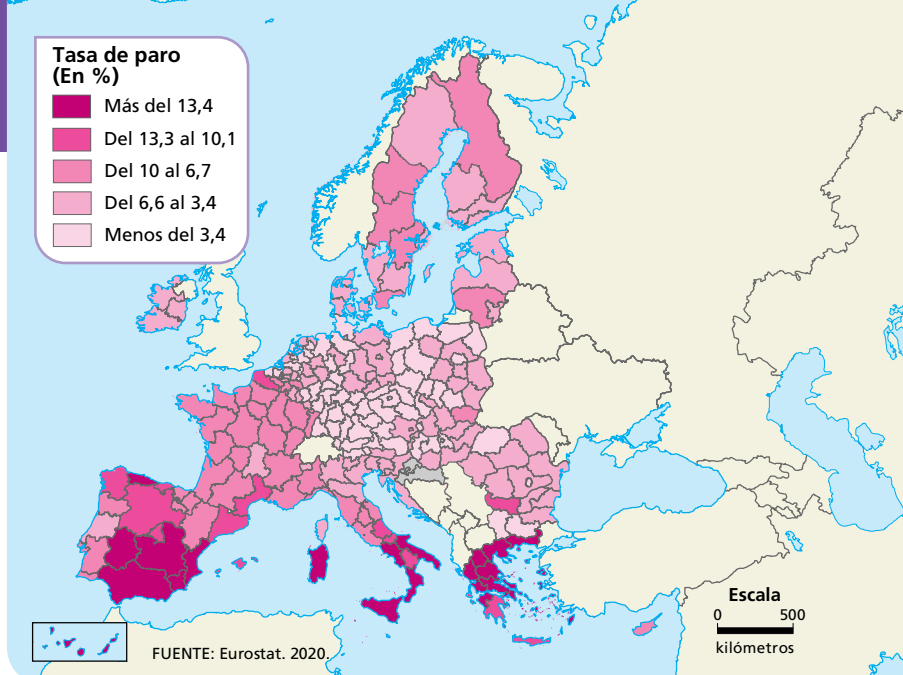
25 Calca un mapa político de Europa, colorea los Estados de la UE y escribe el nombre de sus capitales.

Mapas y gráficos

26 Escribe sobre el mapa de la actividad anterior el año de incorporación a la UE de cada país.

27 Observa el mapa de la tasa de paro en la UE.

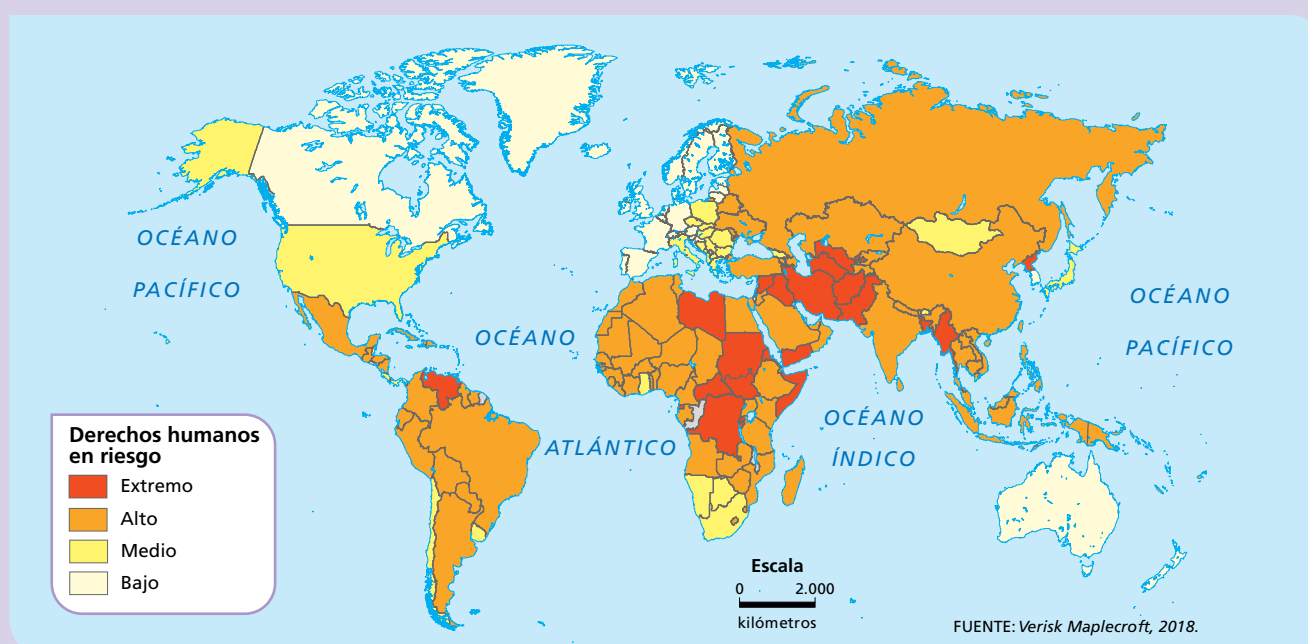
- ¿Crees que existen contrastes importantes en la tasa de paro entre regiones de la UE?
- ¿Qué regiones poseen unas tasas de paro menores? ¿Cuáles mayores?
- ¿Existen contrastes dentro del territorio de cada Estado? ¿A qué crees que puede ser debido?



PLAN DE ACCIÓN



Cooperar en favor de los derechos humanos en el mundo



Este mapa pone de manifiesto el estado de los derechos humanos en el mundo. Ha sido elaborado por Maplecroft, una consultoría de análisis y riesgos políticos, económicos, sociales y ambientales. Analiza 52 indicadores, entre ellos, el grado de cumplimiento de los derechos humanos, la democracia, la estabilidad política, el terrorismo, la seguridad para las empresas, el desarrollo, la vulnerabilidad al cambio climático, el respeto a los derechos de los trabajadores y trabajadoras, la libertad religiosa, los derechos de la mujer, etc.

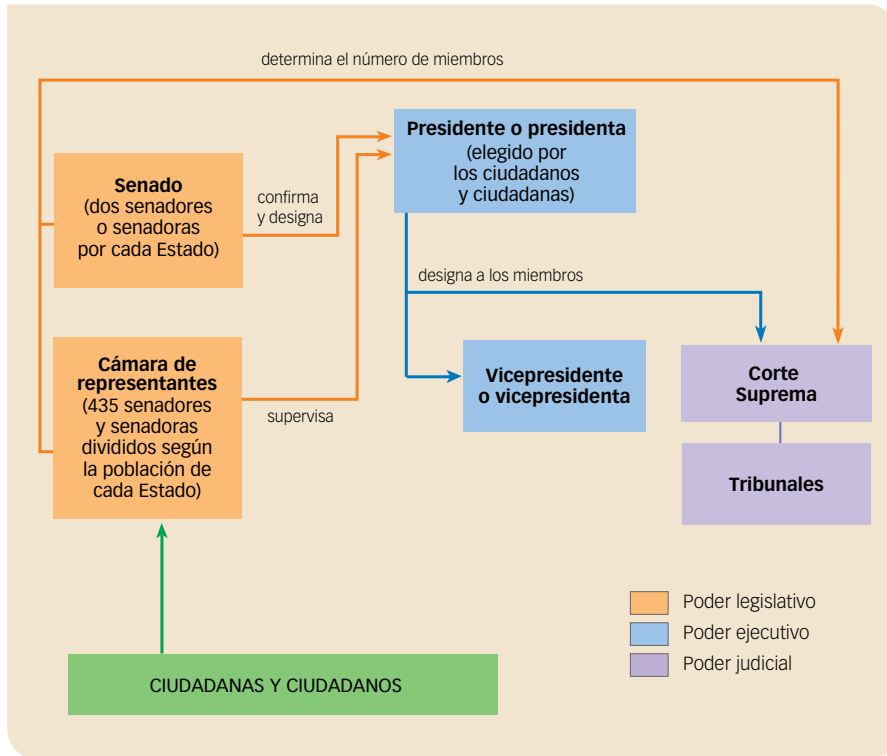
28 Analiza el mapa.

- ¿En qué países hay un riesgo menor para los derechos humanos? Indica el continente en el que se localizan.
- ¿En cuáles el riesgo es mayor? ¿Qué continentes se ven más afectados?



29 ¿Qué importancia tiene la cooperación internacional en la defensa de los derechos humanos en el mundo? Pon ejemplos.

APLICA UNA TÉCNICA. Comparar dos formas de Estado

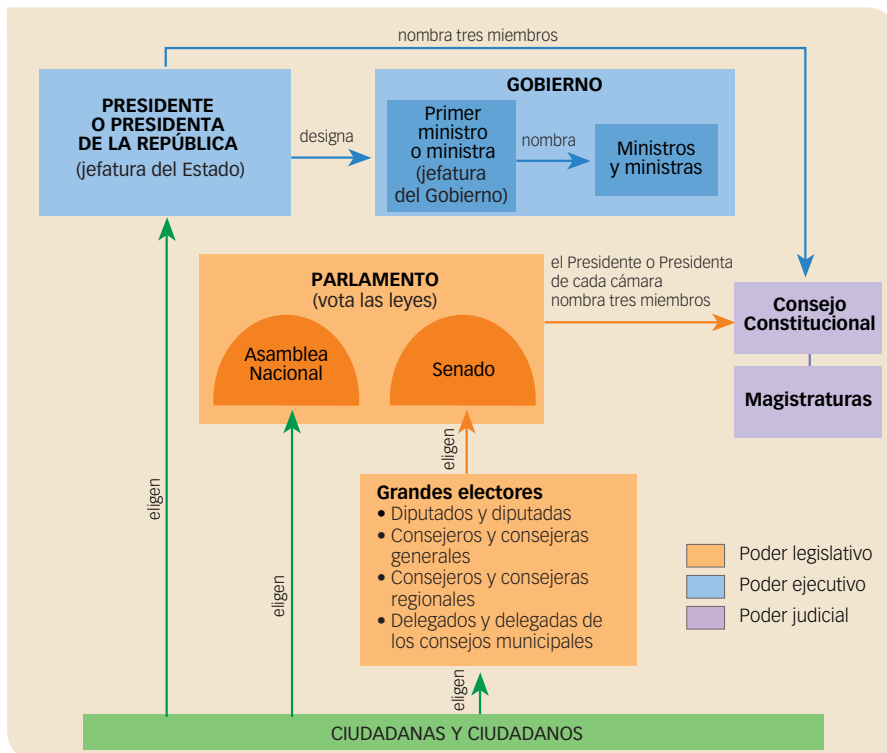


El **organigrama** de un Estado es una representación gráfica que nos permite conocer su estructura y la relación entre sus instituciones.

Para analizar y comparar organigramas puedes seguir estos pasos:

- **Fíjate en el título y en la leyenda.** Ambos elementos te aportarán información fundamental para interpretar el contenido.
- **Analiza las instituciones representadas.** Recuerda que los conceptos suelen ordenarse según su importancia.
- **Ten en cuenta las relaciones entre los conceptos.** Las líneas de enlace y las flechas te ayudarán a establecer dichas relaciones.

21. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE ESTADOS UNIDOS

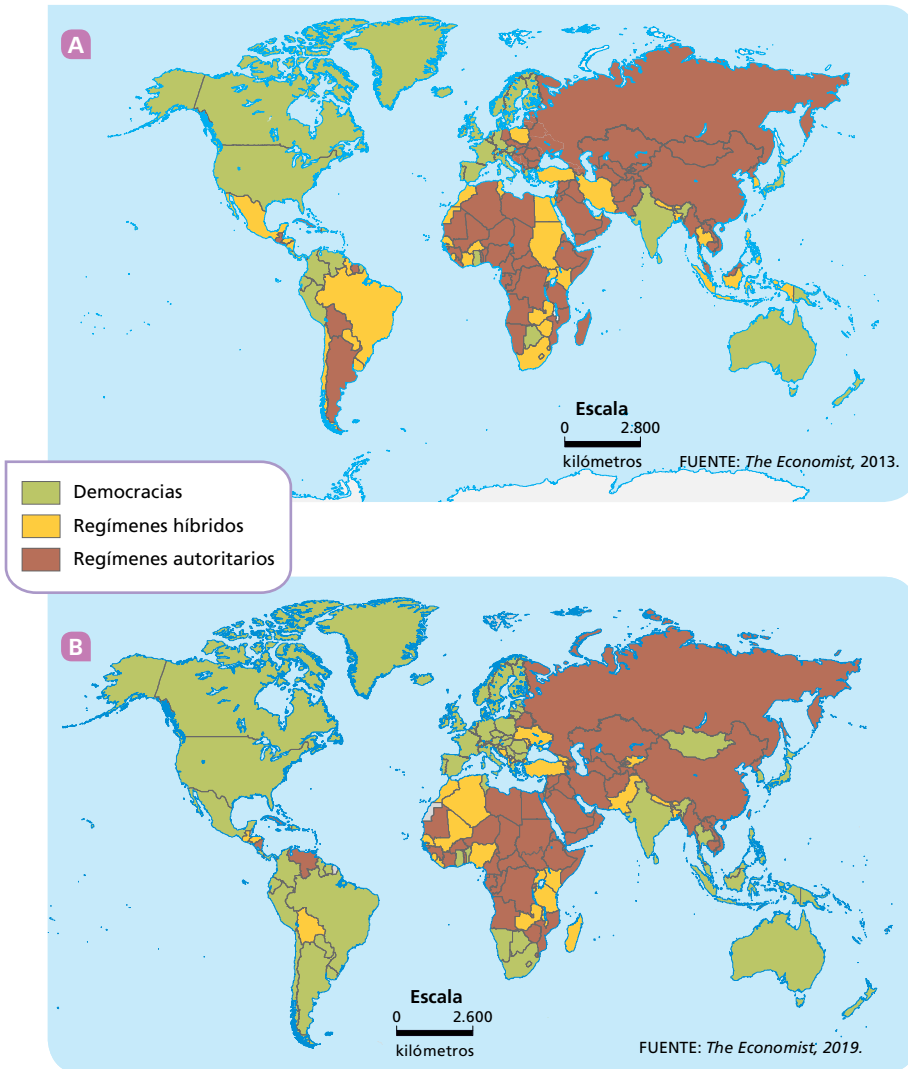


22. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA FRANCESA

- 30 Analiza la organización política de Estados Unidos.
- ¿En qué instituciones recae el poder legislativo? ¿Quién las elige?
 - ¿Qué institución ejerce el poder ejecutivo? ¿Quién elige al presidente o presidenta?
 - ¿Cómo se organiza el poder judicial?
- 31 Analiza la organización política de Francia.
- ¿En qué instituciones recae el poder legislativo? ¿Quién las elige?
 - ¿Quiénes ejercen el poder ejecutivo? ¿Recaen en la misma persona las jefaturas del Estado y del Gobierno?
 - ¿Cómo se organiza el poder judicial?
- 32 Compara ambos Estados.
- ¿Qué parecidos y qué diferencias ves en la organización política de ambos Estados?
 - ¿Son Estados democráticos? ¿Por qué?

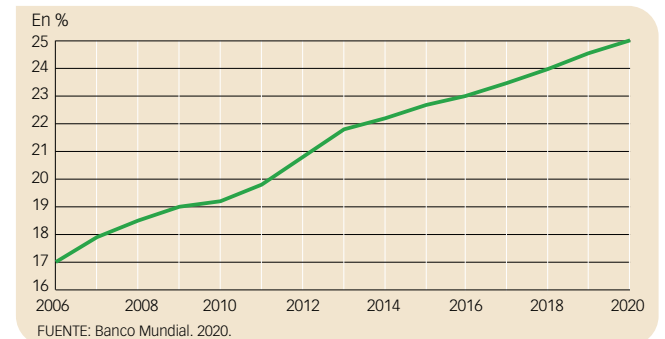
RESUELVE PROBLEMAS. ¿Avanza la democracia?

23. DEMOCRACIA EN EL MUNDO EN 1980 (A) Y 2019 (B)



Se estima que alrededor del 48 % de la población mundial vive en Estados democráticos. Sin embargo, hay que considerar que algunos Estados ejercen una falsa democracia, pues, aunque celebran elecciones, se dotan de una Constitución o tienen Parlamentos, el Gobierno vulnera sistemáticamente los derechos de los ciudadanos y ciudadanas.

24. ESCAÑOS PARLAMENTARIOS OCUPADOS POR MUJERES



33. Analiza y compara los mapas.

- Observa el mapa de 1980 y responde.
 - ¿Qué Estados presentan un régimen democrático? ¿En qué continentes se encuentran fundamentalmente?
 - ¿Qué régimen predomina en Asia y en África? ¿Y en América Latina?
 - ¿Qué Estados son regímenes híbridos? ¿Qué significa?
- Observa el mapa de 2019 y responde.
 - ¿Qué Estados presentan un régimen democrático? ¿En qué continentes están fundamentalmente?
 - ¿Qué régimen predomina en Asia? ¿Y en África? ¿Y en América?
 - ¿Qué Estados se considera que tienen un régimen híbrido?

- ¿Ha crecido el número de democracias desde 1980?
- ¿En qué continentes son más significativos los cambios? ¿A qué crees que se debe?

34. Analiza el gráfico.

- ¿Qué representa este gráfico?
- ¿Qué tendencia muestra?
- ¿Qué relación piensas que existe entre este gráfico y el avance de la democracia en el mundo?



35. Valora y comparte tu opinión con tu grupo.

- ¿Qué es para ti la democracia?
- ¿Crees que se ha producido en el mundo un avance real de la democracia en los últimos años? ¿Qué consecuencias tiene este hecho?

PENSAMIENTO ÉTICO. La Ayuda Oficial al Desarrollo, un instrumento de cooperación entre Estados

Los países en desarrollo reciben de organismos internacionales ayudas para mejorar su bienestar social y económico. Pero estas ayudas también se ofrecen directamente desde los países desarrollados y desde las organizaciones no gubernamentales (ONG).

Algunos organismos internacionales, como la ONU, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) o el Fondo Monetario Internacional (FMI), contribuyen al desarrollo económico y social de los países más desfavorecidos a través de distintas vías. Por ejemplo, conceden a sus Gobiernos créditos con intereses bajos para modernizar la industria o las infraestructuras, o realizan donaciones para paliar situaciones extremas provocadas por guerras o catástrofes naturales.

En 1970, la ONU adoptó el compromiso para los países desarrollados de donar cada año al menos el 0,7% de su PIB (Producto Interior Bruto) en forma de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). Los países que pueden recibir esta ayuda están contemplados en un listado que establece cada tres años el Comité de la Ayuda al Desarrollo (CAD), y el criterio fundamental para integrarla es tener un umbral de renta per cápita muy bajo. (25)

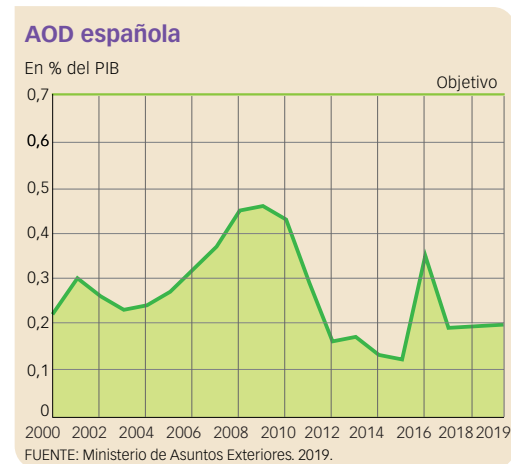


Desde 1990, la aportación media de las donaciones ha ido descendiendo, a pesar de que en 2019 supusieron un aumento del 1,4% respecto al año anterior. (26) En 2019, solo cinco países, Suecia, Luxemburgo, Noruega, Dinamarca y Reino Unido, cumplían o superaban ese objetivo del 0,7%. Como promedio, los países miembros del CAD destinaron el 0,3% de su PIB a este fin. Aun así, esa cantidad supone más de las dos terceras partes de la financiación externa que reciben los países menos desarrollados.

El problema que plantean estas ayudas directas es que, a veces, van ligadas a un acuerdo económico que favorece al país donante y aumenta la dependencia de los países pobres de los ricos.

25. **Bamako (Malí).** Malí es uno de los países destinatarios de la AOD.

26. EVOLUCIÓN DE LA AOD ESPAÑOLA



36 Explica qué es la AOD.

- ¿Cuál es su finalidad?
- ¿Qué países reciben esta ayuda?
- ¿Qué problemas pueden provocar a veces este tipo de ayudas directas?

37 Analiza el gráfico.

- ¿Cómo ha evolucionado la Ayuda Oficial al Desarrollo en España? ¿A qué crees que se debe esta evolución?
- ¿Se encuentra actualmente por encima o por debajo del 0,7% del PIB?

38 Reflexiona y valora.

- ¿Qué criterios piensas que fijan los Gobiernos para establecer las aportaciones de la AOD?
- Explica por qué la AOD se considera una forma de cooperación entre Estados.

PALABRA-IDEA-FRASE

- Piensa y escribe en tu cuaderno una palabra, una idea y una frase que sinteticen tu opinión acerca de la AOD.

¿Qué tiene más impacto, las elecciones o las protestas?

¿Qué tienen en común Corea del Norte y Cuba? La respuesta obvia es que ambas son dictaduras. La menos obvia es que, este año, ambos países han celebrado consultas electorales. En Corea del Norte, el Gobierno informó de que el 12 de marzo el 99,99% de los ciudadanos y ciudadanas votaron y que el 100% de los votos fue para los 687 diputados que fueron postulados por el régimen. No había otros. Semanas antes, la población cubana también se había expresado a través de un referéndum en el cual se le preguntó si aprobaba una nueva Constitución. El 91% de los votos fue a favor.

Esta propensión de las dictaduras a llevar a cabo elecciones fraudulentas es muy curiosa. Se basa en la suposición de que una elección, aunque sea solo teatro, puede compensar en algo la ilegitimidad de un Gobierno autocrático.

De hecho, ahora hay más eventos electorales que nunca antes, en democracias y en dictaduras. [...] Pero hay otra forma de expresión política que está mucho más de moda que las elecciones: las protestas callejeras. [...]

Esto no es nada nuevo. La política y las actividades de calle siempre han ido de la mano. Pero, en su versión de este temprano siglo XXI, tienen varias peculiaridades. La primera es su frecuencia, que ha crecido. [...] El uso de teléfonos móviles y las redes sociales facilitan la organización. También ayuda que en muchos países ahora existen clases medias más numerosas, conectadas y activadas. [...]

La gran pregunta es si las protestas tienen éxito. No está claro. La mayoría logran concesiones menores o fracasan por completo. Pero algunas han provocado cambios políticos



27. Manifestación en 2019 en Moscú en favor de la libertad de expresión y de la liberación del periodista Ivan Golunov.

importantes. ¿Qué caracteriza a las que tienen éxito? La combinación de nuevas tecnologías con antiguos métodos de organización política es indispensable. Las redes sociales, por sí solas, no bastan. Para ser exitosas, las protestas deben involucrar a gran parte de la sociedad y no solo a través de internet. En algunos casos, la presión internacional y de las fuerzas armadas ha sido determinante. Pero, como siempre, lo más importante es el liderazgo. El éxito requiere que haya jefes y jefas. La ilusión de un activismo político basado en decisiones colectivas y sin líderes claros suele terminar siendo eso, una ilusión.

El País, 16 de junio de 2019. Moisés Naím (Adaptado)



39 USA LAS TIC. Investiga acerca del autor del texto.

- ¿Quién es Moisés Naím?
- Averigua cuál es su relación con la política internacional.

40 Analiza el texto.

- ¿Qué es una dictadura? ¿La ciudadanía tiene libertad para expresarse o para elegir a sus representantes en esta forma de gobierno?
- ¿Por qué se celebran elecciones en una dictadura? ¿Qué opinión tienes al respecto? ¿Qué ejemplos recientes menciona el texto?
- Las protestas callejeras han existido siempre, pero ¿qué aspectos novedosos presentan en nuestros días según el autor?

41 Analiza la fotografía.

- Averigua de qué fue acusado Ivan Golunov y cómo terminó su caso.
- ¿Crees que las protestas callejeras organizadas en Rusia influyeron en este caso?
- ¿La Federación de Rusia es una democracia?



42 USA LAS TIC. En 2019 se produjeron manifestaciones y protestas en varios países con regímenes autoritarios, como Venezuela, China, Rusia y Sudán. Infórmate sobre algunas de ellas.



43 DEBATE. Comentad, argumentad y responded al título del texto: ¿Qué tiene más impacto, las elecciones o las protestas?