

## **CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3º.ESO**

En el presente curso, el libro de texto es **Geografía** el de la **Editorial Santillana** por considerarlo actualizado y con buenos contenidos. **El currículo extremeño desarrollado en el Decreto 110/2022, de 22 de agosto.**

**El currículo de 3.º ESO se ha estructurado en 10 unidades didácticas de Geografía.**

### **1.- CONTEXTO CURRICULAR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

#### 1.1 Objetivos generales de la etapa

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### **1.2 Las competencias clave**

Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

### **1.3 Las competencias específicas**

### **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (GLOBALIZACIÓN)
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

### **1.4 Situaciones de aprendizaje**

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

1. Conectan los distintos aprendizajes.
2. Movilizan los saberes.
3. Posibilitan nuevas adquisiciones.
4. Permiten la aplicación a la vida real.

El currículo expresa literalmente que «las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

1. Con los integrantes del grupo y con personas externas.
2. Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
3. En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje, el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista, y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

1. Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
2. Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
3. Partir de unos objetivos claros y precisos.
4. Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
5. Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
6. Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
7. Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

### **1.5 Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación se establecen en cada área de la etapa para los cursos de primero a tercero, por una parte, y para cuarto, por otra, y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

### Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.

Criterio 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

Criterio 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.

### Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

Criterio 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

### Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

Criterio 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

Criterio 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

Criterio 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

Criterio 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.

Criterio 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

Competencia específica 6. Criterio 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

Criterio 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

Competencia específica 7.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

Criterio 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Criterio 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8.

Criterio 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

Criterio 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

Competencia específica 9.

Criterio 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

Criterio 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

### **1.6 Objetivos didácticos de la etapa**

#### **Objetivos didácticos de ciclo**

C.E.1

- Utilizar estrategias complejas de búsqueda de información en las plataformas digitales accesibles en la red.
- Seleccionar y utilizar estrategias adecuadas para la organización, sistematización y el aprovechamiento de la información obtenida mediante la utilización de instrumentos

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

complejos como tablas, bases de datos, hojas de cálculo, y otros.

- Hacer un uso veraz y confiable de las fuentes, acercándose a ellas con espíritu crítico a fin de discernir las que son fiables de las que no lo son.
- Realizar correctamente la transferencia de conocimiento mediante la exposición de conclusiones razonadas a través de exposiciones orales, presentaciones, textos de síntesis, etc.

### C.E.2

- Desarrollar estrategias que favorezcan el planteamiento crítico y argumentado, emplearán herramientas de indagación y análisis centradas en el conocimiento de la realidad social, económica o cultural (a escalas local, regional o globalizada).
- Mostrar una actitud de respeto y valoración de las diferencias y de los elementos comunes de la sociedad, tanto en el tiempo histórico como en el mundo actual.

### C.E.3

- Relacionar las consecuencias de los cambios producidos a través de hechos históricos con las causas de los problemas y retos a los que se enfrentará en la actualidad.
- Ampliar las técnicas para el manejo de datos, al igual que analizar y comentar textos gráficos, tablas y mapas.
- Exponer conclusiones y propuestas concretas sobre esas causas y consecuencias que han intervenido en los principales hechos de la Edad Contemporánea de manera autónoma.
- Elaborar documentos propios y describirá, desde una perspectiva conciliadora, las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales del mundo contemporáneo.
- Disponer de herramientas para crear su propia conciencia crítica ante retos futuros como la política medioambiental, la globalización o el desarrollo sostenible.

### C.E.4

- Analizar las causas y consecuencias de las actuaciones llevadas a cabo por las diferentes actividades económicas y su repercusión en el medioambiente.
- Resolver problemas y situaciones desde el punto de vista individual y local que generan un desequilibrio en su entorno y cuya respuesta individual ayuda a generar una respuesta global.
- Ser capaces de realizar a través de herramientas digitales mapas temáticos y gráficos de manera autónoma, relacionados con los diferentes elementos que intervienen en los paisajes, incidiendo en su relación.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

- Promover y concienciar de la importancia del desarrollo sostenible y el respeto al medio natural.

### **C.E.5**

- Conocer con exhaustividad los derechos, libertades y deberes de que disfruta y de los valores que se propugnan (solidaridad, cohesión, diversidad multiculturalidad, igualdad de género), de cómo se han ido conformando en el tiempo hasta llegar a los actuales, propios de un estado social y democrático y los retos que como ciudadanos tienen ante estos principios.
- Conocer con exhaustividad las instituciones democráticas españolas y comunitarias.
- Criticar las limitaciones de la democracia y proponer nuevas alternativas, tanto desde el punto de vista de los derechos como de las instituciones.
- Movilizar los saberes relacionados con el proceso de construcción de las sociedades democráticas, es decir, poder analizar la transformación política desde el Antiguo Régimen a las avanzadas democracias actuales, incidiendo tanto en los cambios revolucionarios, como en las resistencias a dicho proceso.
- Comprender las relaciones multicausales de los acontecimientos históricos que llevaron al triunfo del liberalismo primero y de la democracia después.
- Entender el origen de los sistemas totalitarios como modelo de involución frente a la democracia.
- Valorar la historia constitucional española, desde las Cortes de Cádiz hasta la Constitución de 1978, para que así puedan estimar el alto grado de desarrollo de nuestro sistema político, en comparación con los existentes en otros momentos históricos.

### **C.E.6**

- Valorar la diversidad que caracteriza a la actual sociedad globalizada y multicultural.
- Rechazar cualquier tipo de discriminación y valorará los movimientos en defensa de las minorías e igualdad real entre hombres y mujeres favoreciendo la inclusión, como consecuencia del reconocimiento de su origen en las interrelaciones entre espacio geográfico, historia, sociedad, economía y cultura.
- Participar en la mejora del bienestar individual y colectivo, diseñando y poniendo en práctica iniciativas que faciliten la inclusión, la mejora del entorno y de servicio a la comunidad.

### **C.E.7**

- Utilizar de modo crítico y objetivo textos y recursos gráficos, y también realizar debates en los que se exponer opiniones diversas.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

- Emplear estrategias de indagación y análisis de los rasgos que definen la identidad propia, local, regional y nacional o europea.
- Reconocer, analizar y explicar las peculiaridades y rasgos de las diferentes expresiones del patrimonio material (artístico, literario, etnográfico y cultural) e inmaterial (tradiciones).
- Tomar conciencia de las señas de identidad que caracterizan a cualquiera de los pueblos de Europa, rechazar cualquier actitud intolerante y valorar la necesidad de preservarlas y transmitir las a las generaciones futuras.

### **C.E.8**

- Desarrollar un papel activo y comprometido con su entorno, con actitudes de respeto a la dignidad humana y al medioambiente, partiendo de un análisis crítico de la realidad socioeconómica que le rodea y en función de sus intereses, valores y aptitudes.
- Ser capaz de hacer un uso adecuado y ético de la tecnología y de su tiempo libre.
- Participar de forma reflexiva y activa en asociaciones y entidades sociales buscando la mejora del ámbito local y comunitario y desarrollando relaciones intergeneracionales positivas y enriquecedoras.

### **C.E.9**

- Tener un conocimiento de las realidades complejas a las que nos enfrentamos en el mundo como sociedad.
- Comprender de manera firme y sólida las formas de gobierno, de las instituciones que nos rigen, de los derechos y libertades de que disfrutamos, de la evolución histórica que nos ha traído hasta nuestra democracia y la UE, del valor de la economía globalizada, sus limitaciones y retos.
- En este nivel de la ESO, el alumnado conocer, analizar y promover actuaciones propias en entornos cercanos y nacionales.
- Expresar sus quejas, pensamientos, propuestas y críticas tanto de manera ordenada, proposicional y argumentada, así como analizará de forma crítica los mensajes que le llegan sobre estas realidades políticas y económicas.
- Lograr de esta manera interrelacionar diferentes problemáticas, para entender que las causas de los acontecimientos son complejas, poniendo en relación, por ejemplo, la crisis de la democracia parlamentaria y los derechos humanos con la globalización, o la globalización con la crisis medioambiental y la desaparición de valores culturales locales.

## **1.7 Los saberes básicos del área de Geografía e Historia en 3.º de Educación Secundaria Obligatoria**

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área:

### **A: RETOS DEL MUNDO ACTUAL**

#### **A1: SABERES GLOBALES**

A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

#### **A2: SABERES GEOGRÁFICOS**

A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. ConflictOS ideológicos y etnoculturales.

#### **A3: SABERES GEOGRÁFICOS**

A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.

### **B: SOCIEDADES Y TERRITORIOS**

#### **B1: FUENTES PARA LA EXPLICACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA**

B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

#### **B 2 : PROCESOS HISTÓRICOS:CAUSAS, DESARROLLO Y CONSECUENCIAS**

B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales

#### **B 3: LOS RETOS GEOGRÁFICOS ACTUALES**

B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.

### **C: COMPROMISO CÍVICO**

#### **C.1. Dimensión global del compromiso cívico**

C.1.4.1. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

### **C 2: DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL COMPROMISO CÍVICO**

C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

### **C 3 : DIMENSIÓN CIUDADANA DEL COMPROMISO CÍVICO**

C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

## **2 . SECUENCIACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **2.1 UNIDADES**

- UNIDAD 0. EL EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA
- UNIDAD 1. EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE
- UNIDAD 2. LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?
- UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, CLAVE EN LA AGENDA 2030
- UNIDAD 4. LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE
- UNIDAD 5. COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA
- UNIDAD 6. OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

- UNIDAD 7. LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTRASTES
- UNIDAD 8. LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS
- UNIDAD 9. ALIANZAS ENTRE LOS ESTADOS: COOPERAR PARA AVANZAR

## **2.2 DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

### **1º Trimestre: Unidades**

- UNIDAD 0. EL EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA
- UNIDAD 1. EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE
- UNIDAD 2. LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN

### **2º TRIMESTRE:**

- UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, CLAVE EN LA AGENDA 2030
- UNIDAD 4. LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE
- UNIDAD 5. COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA
- UNIDAD 6. OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTA

### **3º TRIMESTRE**

- UNIDAD 7. LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTRASTES
- UNIDAD 8. LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS
- UNIDAD 9. ALIANZAS ENTRE LOS ESTADOS: COOPERAR PARA AVANZAR

**\*Somos conscientes de las *dificultades para impartir todo el temario*. Factores como el escaso número de horas lectivas (3 horas semanales), la densidad del programa, el elevado número de alumnos por curso y la diversidad del alumnado, lógicamente obstaculizan seguir un ritmo adecuado y normal en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por todo ello esta secuenciación de unidades didácticas podría verse modificada.**

## EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO

### 3. EVALUACIÓN INICIAL. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS

Es una prueba que se aplica al comienzo del curso escolar y que atiende a la detección del grado de adquisición de las principales destrezas básicas y de algunos contenidos requeridos para el curso. Tras la realización de esta prueba y la observación sistemática de los alumnos en los primeros días, se establecerán medidas de apoyo individuales y de grupo.

**La evaluación inicial** nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- **Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje.** (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- **Saber las medidas organizativas a adoptar.** (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- **Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar,** así como sobre los recursos que se van a emplear.
- **Analizar el modelo de seguimiento** que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- **Acotar el intervalo de tiempo y el modo** en que se van a **evaluar los progresos de estos estudiantes.**
- **Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.**

#### **PRUEBA**

#### **MODELO DE EVALUACIÓN INICIAL.**

*Se pueden constatar los niveles previos de conocimientos de la materia impartida en 1º de ESO.*

*Mapamundi de localización física (continentes, cordilleras, océanos, ríos importantes.)*

*Desarrollo básico de conceptos fundamentales de geografía.*

*Ejercicio de relacionar términos geográficos con su definición.*

## 4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

### 4.1 MARCO GENERAL DE LA EVALUACIÓN LOMLOE.

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

**El enfoque competencial** integra un **conocimiento de base conceptual**: *conceptos, principios, teorías, datos y hechos (saber); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (saber hacer); y un conjunto de actitudes y valores de gran influencia social y cultural (saber ser)*. Este enfoque supone que **la evaluación final del curso** deberá medir el grado de dominio de las competencias, lo que implica:

- La elección de estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus **desempeños en la resolución de problemas** que simulen contextos reales, movilizando sus conocimientos, destrezas y actitudes.
- La **integración de la evaluación de competencias con la evaluación de los contenidos**, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo aprendido desde un planteamiento integrador.
- Medir los **niveles de desempeño de logro**, tales como las **rúbricas** o escalas de evaluación, que deben incluir rangos que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.
- Utilizar **procedimientos y herramientas de evaluación variadas** para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral y de mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar estrategias que permitan la **participación del alumnado en la evaluación** de sus logros, como la **autoevaluación**, la **evaluación entre iguales** y la **coevaluación**.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia de Geografía e Historia serán los **criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**. La **evaluación será continua** y estará basada en los datos e información recogidos de los siguientes **métodos de comprobación de adquisición de competencias**:

- **Pruebas escritas** que podrán ser de desarrollo de contenidos, de elección de respuesta múltiple, esquemas mudos o de respuestas cortas. Se realizarán al menos dos pruebas escritas cada trimestre.
- **Pruebas orales sobre los contenidos y actividades propuestos.**
- **Observación del trabajo diario de los alumnos**, anotando sus intervenciones y la calidad de las mismas, valorando su participación en los trabajos de equipo y controlando la realización de los procedimientos.
- **Expresión de opiniones sobre situaciones conflictivas y acontecimientos de actualidad**. Sus actitudes y comportamientos habituales servirán para evaluar la adquisición de los valores implicados en los temas transversales.
- **Cuaderno de clase, con contenidos, actividades y ejercicios.**

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

- **Trabajos individuales o en grupos, documentales, informatizados, murales, etc.**
- **Realización y exposición de trabajos, tanto escritos como orales.** El análisis de los trabajos escritos o expuestos puede proporcionar un recurso para valorar su capacidad de organizar la información, de usar la terminología con precisión y su dominio de las técnicas informáticas y de comunicación.
- **Asistencia y participación en las actividades complementarias y extraescolares.**
- **Asistencia a clase.** La asistencia a clase es fundamental para el aprendizaje. El absentismo reiterado significa ruptura del proceso y la evaluación ha de ser continua.

### **4. METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La aplicación en el aula de la **metodología por tareas** implica la realización de una serie de **tareas intermedias** que preparan y están al servicio de una **tarea final** de unidad, de **carácter integrador**, en la que los alumnos aplican los conocimientos y destrezas adquiridas –de la materia, de otras asignaturas, de integración de las TIC, de carácter transversal– a la realización de un trabajo (“tarea”) individual y / o colaborativo. También puede trabajarse primero el contenido de la unidad y luego llevar a cabo la tarea, si el profesor lo estima conveniente.

### **5 . PRUEBAS DE EVALUACIÓN**

Para atender a los distintos hitos de evaluación asociados al calendario escolar, se han diseñado las siguientes pruebas de evaluación:

- **Evaluación de unidades.** Cada unidad didáctica incluye una **prueba de evaluación y un conjunto de actividades que permiten conocer el grado de competencias y criterios de evaluación de cada alumnado.**
- **Evaluación de bloques de contenidos.** Se trata de una prueba que se aplicará al término del trabajo de las unidades de cada bloque de contenido.
- **Evaluación final.** Se trata de una prueba que recoge las competencias cognitivas y las destrezas exigibles en cada curso académico. En junio se realizará una prueba extraordinaria a aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura. Los contenidos de esta prueba serán de contenidos mínimos, serán determinados y coordinados por el Departamento, y consensuados por los profesores que imparten la materia. El alumno deberá realizar durante las vacaciones estivales un cuadernillo de actividades que entregará para su corrección a su profesor en el momento que realice el examen extraordinario de septiembre.

### **6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

- **En las pruebas o controles escritos** se valorará la expresión en la exposición de los conceptos, el grado de adquisición de los mismos, la presentación, la ortografía y el grado de comprensión y razonamiento. Con respecto a la ortografía y aspectos anteriores,

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

podrá bajarse la nota hasta 1 o 2 puntos de la parte de contenidos.

- **En las pruebas orales y escritas** se tendrá en cuenta la expresión en el desarrollo de los contenidos y el grado de adquisición de los mismos. Podrá restarse puntuación por mal o insuficiente uso de vocabulario específico de nuestra materia.
- **En el cuaderno de clase del alumno** se tendrá en cuenta la limpieza, presentación, organización y secuenciación de las actividades ejercicios.
- **En los trabajos y exposiciones individuales o de grupo** se valorará la secuenciación, la organización, expresión, exposición de conceptos, comprensión y razonamiento. Podrá restarse puntuación por faltas de expresión o insuficiente utilización de vocabulario específico de nuestra materia.
- **Los alumnos podrán elaborar un blog de aula de "Curiosidades geográficas"** u otros trabajos de investigación geográfica realizados a lo largo del curso. En él se valorará la competencia digital, la lingüística y la competencia de aprender a aprender.
- Se realizará una **prueba específica de competencia digital sobre la elaboración de un tipo de gráfico que contará siempre positivamente.**
- **Trabajo de lectura para el curso.** Se entregará una Guía de trabajo y comprobación de lectura y comprensión del texto desde el punto de vista geográfico.

Se evaluará siguiendo lo establecido en el Decreto 110/2022.

### **7.SISTEMAS DE RECUPERACIÓN**

Se irán diseñando ejercicios y actividades a lo largo del desarrollo de la materia a fin de que aquellos alumnos que plantean problemas de comprensión o de adaptación vayan superando paulatina y progresivamente sus deficiencias. Se utilizarán para recuperar la materia del curso anterior las mismas estrategias que se han seguido en toda la Secundaria.

### **8.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La programación de esta asignatura, como las del resto de los cursos, tiene que tener presente que los alumnos/as no tienen un nivel de conocimientos homogéneo. Por ello creemos conveniente plantear también las unidades didácticas y nuestro trabajo en dos niveles. En un primer nivel se plantearán las ideas generales y básicas sobre el tema concreto, y en un segundo nivel de profundización, el estudio de temas más concretos. El primer nivel debería ser asimilado por todos los alumnos, en tanto que los contenidos del segundo nivel pueden ser trabajados más o menos profundamente según las capacidades de cada alumno/a.

Usaremos una estrategia expositiva en los contenidos básicos y una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus capacidades e intereses.

**DELIBES** **DE CASTRO, Miguel. "La tierra herida". ISBN: 9788415937784**

### **9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA**

- *Se han seleccionado la lectura este libros por su **carácter didáctico e interdisciplinar:***
- ***La obra de Miguel Delibes de Castro** una crítica a los aspectos negativos de la sostenibilidad y las actuaciones medioambientales en nuestro planeta.*
- ***Se entregará una ficha didáctica para la realización de un trabajo o se harán actividades en grupo con presentaciones informáticas.***

### **10. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS. TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS**

El material básico, como en el resto de los cursos, es el libro de texto seleccionado por el Departamento que es el de la Ed. Santillana. Utilizaremos también materiales de refuerzo y de ampliación, tales como *mapas, diagramas, estadísticas, documentos de prensa...*, que se entregarán fotocopiados. Podemos utilizarlos también para atender a la diversidad en función de los niveles que nos encontremos en el aula.

En este nivel resulta ya apropiado la proyección comentada de algunos documentales de contenido geográfico, económico o ecológico; así como la proyección de alguna presentación multimedia o diversos recursos recogidos de páginas Web. Utilización de la **Pizarra Digital y de ordenadores portátiles**, además un Blog informático interactivo para que los alumnos puedan acceder a él y obtener recursos. Todo ello para apoyar la explicación teórica y para consultar determinadas páginas Web con información relevante sobre mapas, temas económicos, geográficos, ecológicos...etc.

### **11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las actividades complementarias y extraescolares tienen un enorme interés para muchos alumnos de este nivel educativo. Teniendo en cuenta su experiencia en el centro y su edad, resulta adecuado utilizar el entorno urbano como marco de aprendizaje, además de diseñar salidas de corta duración a localidades próximas. El IES. Hernández Pacheco tiene programada diversas actividades para este nivel tales como:

- **Complementarias:**
- Proyección de algún documental en la Sala de Usos Múltiples del Centro.

### **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3 ESO**

- Asistencia a Conferencias específicas dentro del Centro o fuera del mismo y que puedan ser de interés para el alumnado.
- Diversas actividades programadas por la Biblioteca del centro.
- **Extraescolares: Visita a los Barruecos**
- **Participación en el Programa "Rutas por los Espacios Naturales de Extremadura",** pediremos la visita al Geoparque de las Villuercas, Mina la Jayona, Tajo Internacionanl o Reserva Natural de la garganta de los Infiernos.
- Posible visita a la Ciudad Monumental de Cáceres, recorrido por la Sierrilla o Sierra de la Mosca, el Calerizo... Posible visita a la delegación provincial del INE o alguna fábrica o empresa cacereña: Induico, Catelsa, IBM- INSA, etc.