

NORMATIVA

- **Ley Orgánica.** Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- **Currículo.** Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- **Desarrollo curricular, evaluación y atención a la diversidad.** DECRETO 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- **Atención a la diversidad.** DECRETO 228/2014, de 14 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- **INSTRUCCIONES EBAU COMIENZO DE CURSO.** Contenidos 23-24 y listado de ejercicios prácticos, criterios de evaluación y corrección de pruebas.

La geografía tiene como objeto de estudio el espacio geográfico, un espacio localizado y dinámico, es decir, cambiante en función de los diferentes elementos que lo componen, encaminado esto a analizar las relaciones del ser humano con los diferentes paisajes para su gestión y aprovechamiento. Esta visión holística de la geografía confiere a la materia un papel fundamental en el desarrollo de los objetivos del Bachillerato y *el perfil competencial como son el conocimiento y la valoración de realidades del mundo contemporáneo y la participación en el desarrollo de su entorno social, siempre desde una actitud responsable y comprometida con los retos para el siglo XXI, tales como la lucha contra el cambio climático, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres o una conciencia cívica y respetuosa con los derechos humanos.*

Además de facilitar la consecución de estos objetivos, la geografía basa su *metodología* en las causas y consecuencias que la interrelación de diferentes elementos tienen entre sí. Esto favorece hábitos como la reflexión y el análisis de aspectos particulares cuya dimensión sobrepasa la escala local para contribuir a un desarrollo global.

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

1. CAMBIAR LOS PATRONES DE CONSUMO INSOSTENIBLE Y ADOPTAR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES, RECONOCIENDO LOS RETOS ECOSOCIALES ACTUALES Y FUTUROS DE ESPAÑA, DESARROLLANDO UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y DEBATIENDO DESDE LA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA SOBRE LOS MENSAJES RECIBIDOS A TRAVÉS DE CANALES OFICIALES Y EXTRAOFICIALES, FORMALES E INFORMALES.

*El reconocimiento por parte del alumnado de los problemas ecosociales a los que se enfrenta la sociedad española tales como son el alto grado de consumismo, la sobreexplotación, la generación de residuos, la emergencia climática, el reto demográfico y la contaminación medioambiental, supone saber identificarlos y tomar conciencia de la responsabilidad individual y colectiva. Asimismo, el alumnado analizará y reflexionará con rigor sobre su capacidad de adaptación a nuevas situaciones y sobre la transformación de patrones de consumo insostenibles, adoptando así hábitos de vida saludables en beneficio propio y del bien común, en consonancia con los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* y los retos del siglo XXI.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.

2. INTERPRETAR FUENTES DE INFORMACIÓN VISUALES APRECIANDO LA RIQUEZA DE LOS PAISAJES NATURALES Y HUMANIZADOS, COMPRENDIENDO LA COMPLEJIDAD DEL ESPACIO GEOGRÁFICO, Y VALORANDO LA SOSTENIBILIDAD COMO PRINCIPIO DE LAS RELACIONES ENTRE ECOSISTEMAS NATURALES Y ACCIÓN HUMANA.

La comprensión del espacio geográfico implica asumir su complejidad como sistema en el que se combinan la acción humana, los elementos abióticos y los bióticos. Desde lo local a lo global, la *escala* permite delimitar el campo o parcela de estudio. La *interpretación de imágenes* ayuda a despertar la curiosidad del alumnado por territorios desconocidos y a redescubrir lugares familiares, generando sus propios recursos visuales desde la creatividad incluyendo croquis y bocetos. Como complemento a la observación de paisajes, que también puede ser directa sobre el terreno, la cartografía y los gráficos son valiosas fuentes de información visual. Educar la mirada geográfica conlleva también desarrollar el aprecio por el rico patrimonio paisajístico que atesora España. La sostenibilidad y el respeto al medioambiente deben incorporarse como criterio para juzgar críticamente la relación entre medio natural y la acción antrópica, que debe sustentarse en el equilibrio.

Uno de los grandes retos del siglo XXI es el *aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital*. La adquisición de esta competencia ayudará al alumnado a *valorar la riqueza paisajística de España*, analizando las diferentes escalas que lo componen y entenderá que los cambios que se producen y las consecuencias que ocasionan están íntimamente ligados a la acción del ser humano en el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

3. ANALIZAR LA DIVERSIDAD NATURAL DE ESPAÑA Y SU SINGULARIDAD DENTRO DE EUROPA COMPARANDO LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES Y ESPECÍFICAS DEL RELIEVE, EL CLIMA, LA HIDROGRAFÍA Y LA BIODIVERSIDAD, Y REFLEXIONANDO SOBRE LA PERCEPCIÓN PERSONAL DEL ESPACIO.

El análisis de la diversidad natural de España adquiere sentido al examinar la gran variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos existentes y que tienen su reflejo en la red de espacios naturales protegidos. Su singularidad a escala europea le confiere un lugar destacado dentro de la Red Natura 2000. Tal *biodiversidad* se explica por la interacción particular en cada área de los factores físicos que afectan a la Península Ibérica, a los archipiélagos de Baleares y de Canarias y al resto de territorios. En especial adquiere valor el ejemplo que en la Comunidad Autónoma de Extremadura representa la *dehesa*, espacio que conjuga de manera sostenible el aprovechamiento agrario y el respeto por el medio natural, siendo uno de los ecosistemas con mayor biodiversidad de toda Europa. La adquisición de esta competencia logrará incluir en la formación del alumnado el respeto al medio ambiente y la valoración de la diversidad personal y cultural, fomentando la relación con el entorno natural que habita, y el compromiso ciudadano tanto en el ámbito local como global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.

4. APLICAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG), MÉTODOS Y TÉCNICAS PROPIOS O DE CIENCIAS AFINES LOCALIZANDO FENÓMENOS NATURALES Y HUMANOS, Y ARGUMENTANDO CON RIGOR SUS LÍMITES O CATEGORÍAS PARA RESOLVER EFICIENTEMENTE EL PROBLEMA DE LA ESCALA EN CUALQUIER ANÁLISIS O PROPUESTA DE ACTUACIÓN.

La aplicación eficiente de los métodos propios de la geografía y de cualquier ciencia afín implica su uso práctico para observar, representar y explicar los fenómenos físicos y humanos que se desarrollan en el territorio. Por sus características integradoras y su potencial visual como fuente de información y recurso creativo, las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) deben adoptar una posición preferente como herramienta manejada competentemente por el alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1,

5. ASUMIR LA GLOBALIZACIÓN COMO CONTEXTO QUE ENMARCA LA EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS Y LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES RECIENTES INVESTIGANDO SUS RELACIONES DE CAUSA Y EFECTO, CREANDO PRODUCTOS PROPIOS

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.
QUE DEMUESTREN LA INTERDEPENDENCIA A TODAS LAS ESCALAS Y RESPETANDO LA
DIGNIDAD HUMANA Y AL MEDIO AMBIENTE COMO BASE DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL.**

Al referirse a las interrelaciones entre las economías y sociedades de gran parte del mundo, la *globalización* se considera un fenómeno geográfico y económico que tiene aspectos positivos y negativos en los ámbitos geográficos, políticos, demográficos, culturales, tecnológicos y económicos. Al analizar los efectos positivos y negativos de la globalización, el respeto a la dignidad humana debe primar como valor ético de una ciudadanía global y comprometida también con el medio ambiente que posibilite la adopción de una actitud de respeto y la propuesta de soluciones ante la multiculturalidad, la desigualdad y el medio ambiente, favoreciendo de este modo el logro de los retos del siglo XXI, relacionados con el respeto al medio ambiente, el consumo responsable y la valoración de la diversidad personal y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

1. ANALIZAR DE FORMA CRÍTICA LOS DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES DE ESPAÑA Y DE SU ESTRUCTURA SOCIOLABORAL Y DEMOGRÁFICA RECONOCIENDO LOS PROCESOS Y LAS DECISIONES QUE HAN CONTRIBUIDO A LAS DESIGUALDADES PRESENTES, REFORZANDO LA CONCIENCIA DE SOLIDARIDAD Y EL COMPROMISO CON LOS MECANISMOS DE COOPERACIÓN Y COHESIÓN ESPAÑOLES Y EUROPEOS.

La explicación crítica de los desequilibrios socioeconómicos y demográficos de España parte de un diagnóstico riguroso del desigual reparto de los recursos naturales y humanos a escala nacional y autonómica. Requiere entender las disparidades en el tejido productivo por tamaño relativo, grado de especialización, capitalización o innovación, así como, conocer el reparto espacial de la población y su composición por sexo, edad y por la diferente estructura sociolaboral existente, prestando atención al reto demográfico que suponen el envejecimiento de la población, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones urbanas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.

2. APORTAR SOLUCIONES INNOVADORAS A CONTEXTOS EN TRANSFORMACIÓN DEL PASADO, DEL PRESENTE O DEL FUTURO, MOVILIZANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS, NUEVOS Y DE OTROS CAMPOS DEL SABER, Y REORIENTANDO EFICAZMENTE DECISIONES Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.

La ciencia geográfica permite identificar, evaluar y establecer las diferencias y similitudes existentes entre los espacios geográficos, proporcionando a las personas el conocimiento

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

y las herramientas necesarias para comprender las interrelaciones entre hombre y medio, y favoreciendo así un mejor entendimiento del territorio que se ocupa, lo que deriva en una adecuada integración del individuo en su entorno. La geografía pretende mostrar las profundas interrelaciones entre lugar, espacio y ambiente así como sus consecuencias sobre los procesos de desarrollo social, económico y ambiental.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

2. SABERES BÁSICOS.

La geografía explora las complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que vivimos, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y así encontrar nuestro lugar en el mundo, buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI. El espacio geográfico es el objeto de estudio de la materia de Geografía, cuya finalidad es la comprensión y explicación holística de los procesos naturales y humanos que van modelando ese territorio a lo largo del tiempo.

Los saberes básicos que la materia de Geografía desarrollará en el segundo curso de Bachillerato se exponen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Se desglosan en tres grandes bloques temáticos.

El primero, «*España, Europa y la globalización*» (A), centra el estudio y el análisis geográfico de España dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo. La comprensión de esas realidades próximas y globales es esencial para la construcción de la personalidad del alumnado a la hora de conformar la identidad propia y respetar la ajena. Además, debe constituir la base para ejercer una ciudadanía crítica, desde los valores democráticos, el respeto de los derechos fundamentales y la responsabilidad cívica a la hora de construir una sociedad justa y equitativa en sintonía con los ODS.

Un segundo bloque temático, fundamentado en la *sostenibilidad del medio físico de España* (B), analizará los diferentes elementos del medio natural, la interacción entre ellos y cómo su influencia determina la riqueza y diversidad de paisajes presentes en la Península Ibérica. En este sentido, las TIG son una herramienta de trabajo idónea para desarrollar investigaciones individuales y en equipo, permiten plantear el tratamiento interdisciplinar del territorio y, como herramienta de diagnóstico, presentar y comunicar eficientemente conclusiones y propuestas de mejora del entorno social del alumnado desde su análisis crítico, fomentando su madurez y participación cívica. En un contexto de constantes y profundas transformaciones a escala global y local, la materia de Geografía debe aportar una visión integral del medio natural y la sociedad de España, y ayudar a fomentar la curiosidad y lograr el disfrute de los conocimientos geográficos. Con tal fin, las competencias específicas se fundamentan en un aprendizaje basado en la investigación de

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

los fenómenos naturales y humanos que se desarrollan en el territorio. Estos fenómenos afectan a la vida cotidiana de las sociedades actuales, algunos son retos de futuro, aunque, en ocasiones, también han constituido desafíos en el pasado. Las respuestas a estos retos ecosociales desde el pensamiento geográfico requieren de la aplicación de saberes basados en el rigor científico, la movilización de estrategias y el compromiso ético con la sostenibilidad y la solidaridad a la hora de resolver problemas.

El tercer bloque temático, «*La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial*» (C), centrará el estudio en la relación entre territorio y sociedad, el estudio de la población y de la geografía urbana, así como de los diferentes sectores económicos. Fenómenos que presentan una visión de la sociedad actual, mostrando los retos que deberán ser afrontados en un futuro. La aplicabilidad de la materia de Geografía la convierte en una disciplina clave de la sociedad del conocimiento y del emprendimiento social. Por todo ello, el estudio de la geografía de España debe contribuir al desarrollo personal y madurez del alumnado, conformando su identidad y fortaleciendo su empatía al asumir que vivimos en una sociedad diversa y con desequilibrios.

BLOQUE A. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN.

	2.º Bachillerato
A.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE ESPAÑA EN EL MUNDO.	A.1.1. España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
	A.1.2. España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los ODS.
de	A.2.1 España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

<p>A.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA ESPAÑA EN EUROPA.</p>	
<p>A.3. ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.</p>	<p>A.3.1. Organización administrativa de España. Estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales.</p>
	<p>A.3.2 Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado de bienestar.</p>

BLOQUE B. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA.

2.º Bachillerato	
<p>B.1. Geografía física.</p>	<p>B.1.1. Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.</p>
	<p>B.1.2. Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluriométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas, webs y aplicaciones móviles</p>
	<p>B.2.1. Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.</p>

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

B.2. Medioambiente.	B.2.2. Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. Debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.
--------------------------------	--

BLOQUE C. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL.

2.º Bachillerato	
C.1. Geografía de la población.	C.1.1. La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnico-cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.
C.2. Geografía urbana.	C.2.1. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. La movilidad.
	C.3.1. Los espacios rurales. Identificación y valoración de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual política agraria común (PAC) en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

C.3. Geografía económica.	C.3.2. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y política pesquera común (PPC). Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
	C.3.3. Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energética; estructura del tejido industrial, sociolaboral y empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos (construcción, automovilístico, agroalimentario, etc.) y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
	C.3.4. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de 215 huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos (competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc.) y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la economía colaborativa y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

Ahora en un cuadro resumen relacionamos las distintas unidades didácticas a impartir este curso 23-24 en relación a los saberes básicos arriba enunciados las competencias específicas, los criterios de evaluación de estas competencias específicas, los descriptores de salida de las competencias clave y los objetivos de la etapa del bachillerato.

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	OBJETIVOS DE LA ETAPA

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

<p>1. ES PA ÑA EN LA UN IÓN N EU RO PE A Y EL MU ND O.</p>	<p>Bl oq ue A</p>	<p>5,6</p>	<p>5.1 5.2 6.1 6.2</p>	<p>CCL5,CD4.STEM 1 a 5,CC2 a 4. CE1</p>	<p>A, B, D,E,F</p>
<p>2. ES PA ÑA y LA OR DE NA CI ÓN DE L TE RR IT OR IO. Or ga niz aci ón ad mi nis tra tiv a</p>	<p>Bl oq ue A</p>	<p>5,6</p>	<p>5.1 5.2 6.1 6.2</p>	<p>5.1 5.2 6.1 6.2</p>	<p>A,B,D,E,F</p>

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

<p>3. EL RE LI EV E.</p>	<p>Bl oq ue B</p>	<p>3</p>	<p>3.1 3.2.</p>	<p>CCL1, STEM CD1,CD2, CD5,CC3,CE1</p>	<p>D,E,IJJ,M</p>
<p>4. EI CL IM A.</p>	<p>Bl oq ue B 1. 2</p>	<p>2,3,4</p>	<p>2.1 2.2 4.1 4.2</p>	<p>CCL1, STEM CD1,CD2, CD5,CC3,CE1</p>	<p>E,G,I,J,K,O</p>
<p>5. LO S RÍ OS IA NA .</p>	<p>Bl oq ue B 2. 1</p>	<p>3</p>	<p>3.1 3.2</p>	<p>CCL1, STEM CD1,CD2, CD5,CC3,CE1</p>	<p>E,G,I,J,K,M, O</p>
<p>6. LA VE GE TA CI ÓN</p>	<p>Bl oq ue B 2. 1</p>	<p>3</p>	<p>3.1 3.2</p>	<p>STEM1, STEM4, CPSAA4,CC1,CC3</p>	<p>E,I,J,K,M,O</p>
<p>7. EL ME DI O AM BI EN TE. PO LÍ TI CA S</p>	<p>Bl oq ue B 2. 2</p>	<p>1,2,3,5 ,7</p>	<p>1.1,1 .2, 2.1,2 .2, 3.1,3 .2, 5.2,7 ,1</p>	<p>CCL1 CCL3 STEM CC1,CC3</p>	<p>A,C,I,J,K,M, O</p>

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

ME DI OA MB IE NT AL ES					
8. LA PO BL AC IÓN. An áli sis de est ru ctu ra.	Bl oq ue C 1. 1	4,5,6,7	4.1 6.1,6 .2 7.1	CCL1,CCL3, CCL5	A,B,C,D,E,G ,I,J,K,M,O
9. LO S ES PA CI OS UR BA NO S	Bl oq ue C 2. 1	5,6,7	5.1 6.1,6 .2 7.1	CCL1,STEM4,CPSAA1,CPSAA2,C C1,CC2,CC3,CE1,CE2	A,B,E,G,I,J, K,O
10. LO S ES PA CI OS RU RA LE S.	Bl oq ue C 3. 1	3,5,6	3.1, 3.2 5.2 6.1 6.2	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, STEM5, CE1, CE2, CE3.	E,I,K,O

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

<p>11. LO SE SP AC IO S IN DU ST RI AL ES.</p>	<p>Bl oq ue A</p> <p>Bl oq ue B</p> <p>Bl oq ue C 3. 3</p>	<p>1,2,5,7</p>	<p>1.2</p> <p>2.2</p> <p>5.2</p> <p>6.2</p> <p>7.1</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD4, CCEC1, CCEC2, CCEC4.1., CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5,</p> <p>CE1, CE2, CE3.</p>	<p>A,B,E,I,J,K, O</p>
<p>12. LO S ES PA CI OS TE RC IA RI OS</p>	<p>Bl oq ue C 3. 4</p>	<p>5,6,7</p>	<p>5.1</p> <p>6.1,6 .2</p> <p>7.1</p>	<p>CCL1,STEM4,CPSAA1,CPSAA2,C C1,CC2,CC3,CE1,CE2</p>	<p>A,B,E,G,I</p>

2.1.DISTRIBUCIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS A LO LARGO DEL CURSO 23-24.

Los bloques de contenidos se distribuirán de una forma proporcional a lo largo del curso. El primer bloque a lo largo del Primer trimestre. El segundo y parte del tercero en los tres meses siguientes y el tema de la geografía urbana y el bloque de Organización del territorio en el tercer y último trimestre.

1ª EVALUACIÓN

Ø BLOQUE A. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN.

o LA SITUACIÓN DE ESPAÑA EN EL MUNDO Y EUROPA.

o *ESPAÑA Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES.

***Posibilidad de impartición al final del curso como resumen final**

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

Ø BLOQUE B. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA.

o EL RELIEVE Y SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

o LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

o LA DIVERSIDAD HÍDRICA. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.

2ª EVALUACIÓN

BLOQUE C. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL

Ø LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Análisis de su estructura y desequilibrios.

Ø LOS ESPACIOS URBANOS EN ESPAÑA: *las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial*

3ª EVALUACIÓN

Ø LOS ESPACIOS RURALES.

Ø LOS ESPACIOS INDUSTRIALIZADOS.

Ø LOS ESPACIOS DEL SECTOR TERCIARIO.

Ø ESPAÑA Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES.

Ø Posibilidad de impartición al final del curso como resumen final.

3.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

A través de la Geografía se desarrollan en Bachillerato competencias generales de la etapa, consolidando la preparación del alumnado para sus estudios posteriores y para la inserción en el mundo laboral, como la competencia la competencia en autonomía e iniciativa personal, la competencia comunicativa, la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital y la competencia en investigación y ciencia. Además, en la materia se trabajan competencias específicas, como la localización espacial de los fenómenos geográficos y el tratamiento de las fuentes geográficas, profundizándose asimismo en una competencia general, como la competencia social y ciudadana.

La localización espacial de los fenómenos geográficos ayuda a la adecuada percepción y al análisis del espacio físico en el que tienen lugar la acción humana, la distribución espacial de dichos fenómenos y la interacción entre las personas y el medio natural. El tratamiento de las fuentes geográficas (cartográficas, gráficas, estadísticas, textos, etc.) permite desarrollar el método científico, fomentando la capacidad crítica y el trabajo riguroso mediante monografías, trabajos de campo...La competencia social y ciudadana posibilita la comprensión de la realidad social en la que se vive, sus rasgos y valores, y favorece asimismo las actitudes de cooperación, convivencia y participación responsable, fomentando la actitud crítica ante las injusticias y discriminaciones

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.
4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Se establecen los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia y quedan tal y como sigue según decreto 109/2022.

Competencia específica 1: Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

Criterios de evaluación

1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.

1.2. Debater sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

Competencia específica 2: Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

Criterios de evaluación

2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

Competencia específica 3: Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

Criterios de evaluación

3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

Competencia específica 4: Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Criterios de evaluación

4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

Competencia específica 5: Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Criterios de evaluación

5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

Competencia específica 6: Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

Criterios de evaluación

6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

Competencia específica 7: Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Criterios de evaluación

7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

5.PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Utilizaremos los instrumentos ya empleados en otras asignaturas, aunque en la Geografía por su carácter experimental y operativo cobran enorme importancia todas aquellas *actividades de carácter práctico*, como elaboración de gráficas, comentario de mapas, climogramas, diagramas... elaboración de todo tipo de esquemas y resúmenes, realización de pequeños trabajos de investigación sobre un tema geográfico concreto, etc. Valoraremos *la actitud y la disposición* de nuestros alumnos en el aula, pero también el trabajo diario que le encomendamos para casa, muy importante para así corregir en clase los posibles errores o carencias.

Se realizarán varias pruebas cada trimestre- por evaluación. Versarán sobre los contenidos relacionados con el estudio físico de España y sobre los aspectos económicos, demográficos y de ordenación del territorio. Dichas pruebas servirán como elemento de evaluación y permitirán a los alumnos adaptarse al tipo de pruebas que habrán de realizar en las PAU.

El *modelo de examen* establecido seguirá los parámetros marcados por la Comisión de la materia para las Pruebas de Evaluación Final de Bachillerato (Reválidas, pruebas EBAU, etc) que aún están por definir, de tal manera que las preguntas sobre conceptos geográficos, los gráficos de todo tipo (económicos, demográficos, etc.), los mapas físicos, los climogramas, las pirámides de población o las fotografías de paisajes serán un elemento presente. A ello habrá que añadir una pregunta, a elegir normalmente entre dos, sobre temas generales que los alumnos deberán desarrollar. La puntuación de cada apartado será similar a la establecida por la mencionada comisión. De esta manera pretendemos que nuestros alumnos se vayan habituando al sistema que se encontrarán en la Evaluación final de Bachillerato. A pesar de la inconcreción actual con respecto a este tipo de pruebas finales, dada las experiencias anteriores en tal asunto, utilizaremos los siguientes instrumentos:

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

- v *Una o dos pruebas escritas, al menos, por cada evaluación. Estas, deben tener una parte teórica y otra práctica, adaptadas a las directrices de las EBAU.*
- v *Trabajo de clase: comentarios de mapas, gráficos, estadísticas, climogramas y demás ejercicios. Trabajos individuales o en grupo.*
- v *Participación en la posible elaboración del Blog de Geografía de España.*

En el mes de abril o mayo, además de las pruebas o controles realizados en cada trimestre, si el profesor lo estima conveniente, podrá realizarse una prueba escrita, de carácter global para todos los alumnos. Esta prueba seguirá el modelo exigido en las pruebas finales de Bachillerato.

6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El conjunto de pruebas se calificará sobre diez puntos. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. *El nivel de conocimientos específicos de la disciplina que acredite el alumno. Se procurará una valoración proporcionalmente adecuada de tales aspectos con arreglo al planteamiento específico de cada pregunta, si bien el profesor puede estimar las aportaciones complementarias efectuadas por los alumnos en sus respuestas.*

2. *La madurez intelectual del alumno en razón de su soltura al efectuar análisis, establecer relaciones y de su capacidad de síntesis. Quienes acrediten esta madurez serán acreedores a la máxima calificación.*
 - *En las pruebas o controles escritos se valorará la expresión en la exposición de los conceptos, el grado de adquisición de los mismos, la presentación, la ortografía y el grado de comprensión y razonamiento. Con respecto a la ortografía y aspectos anteriormente citados, podrá bajarse la nota uno o dos puntos.*

 - *En las pruebas orales se tendrá en cuenta la expresión en el desarrollo de los contenidos y el grado de adquisición de los mismos.*

 - *En el cuaderno de clase del alumno se tendrá en cuenta la limpieza, presentación, organización y secuenciación de las actividades y ejercicios.*

 - *En los trabajos y exposiciones individuales o de grupo se valorará la secuenciación, la organización, la expresión, la exposición de conceptos, si es completo, la comprensión y razonamiento.*

 - *Observación del trabajo en el aula (interés del alumno, su participación, expresión, su capacidad, sus hábitos de trabajo, etc.).*

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

- **Valoración del grado de implicación en la elaboración del Blog de Aula u otras presentaciones informáticas. Participación y elaboración de entradas al mismo.**

El conjunto de pruebas se calificará sobre diez puntos, y será el resultado de los siguientes apartados:

v **Adquisición de los contenidos básicos de cada unidad, a través de pruebas orales y escritas: 80%.**

v **El trabajo diario, presentación de trabajos individuales o en grupo, actitud, asistencia a clase, participación: 20%**

Los controles.

Se realizarán, normalmente, varios controles escritos en cada uno de los tres períodos de evaluación. Para aprobar la asignatura *los alumnos deberán superar las tres evaluaciones y un examen global de Geografía Física, en abril probablemente, si el profesor considera que no se han alcanzado los objetivos con satisfacción*, que servirá para mejorar la nota media o recuperar algún tema de esta parte.

El hecho de aprobar una evaluación implica la eliminación de la materia correspondiente al trimestre. Si algún alumno, a final de curso (mayo), no ha superado las pruebas de evaluación, tras la recuperación correspondiente, deberá presentarse a un *examen final de la materia* que tiene pendiente. Esa *prueba final de mayo* será similar a las efectuadas en otros controles de evaluación o de recuperación: comentarios prácticos, desarrollo de preguntas generales y definición de términos o conceptos geográficos, todo ello según lo que se estipule desde las comisiones de Evaluación. De no superar la anterior prueba, se presentará con toda la materia a la Ev. extraordinaria de junio.

7.RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES, CON ESPECIAL ATENCIÓN A ENFOQUES METODOLÓGICOS ADECUADOS A LOS CONTEXTOS DIGITALES.

Metodología general Acorde con el grado de desarrollo cognitivo y madurez del alumnado de la etapa (Bachillerato) se emplearán diversos procedimientos. En cuanto a la forma de razonamiento:

- **Método deductivo:** se procederá de lo general a lo particular, permitiendo que el alumno poco a poco vaya extrayendo sus propias conclusiones, descubriendo.

- **Método analógico (comparativo):** que permitirá establecer comparaciones de lo que se está estudiando con otras situaciones, hechos o cuestiones ya conocidas.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

En cuanto a la organización de la materia: método basado en la lógica de la tradición y de la disciplina: es decir, los contenidos y datos impartidos serán organizados desde el origen hasta el final. Desde el apartado de Geografía Física (Relieve, Climas, Vegetación e Hidrografía, con problemas ambientales) al de Geografía Humana (población y actividades económicas). En cuanto a las actividades del alumno: *método activo*, que implica contar siempre con la participación del alumno, tratando de utilizar para ello todas las herramientas disponibles.

En cuanto a la *sistematización de conocimientos: método globalizado*, es decir, con referencia y alusiones concretas que se refieran de forma activa a otras materias, estableciendo relaciones de interdisciplinariedad con todo el conjunto de conocimientos del alumno. Así mismo serán fundamentales las comparaciones entre pasado-presente. *En cuanto a la aceptación de lo enseñado: método heurístico o de descubrimiento*, en el que se haya producido una aceptación clara de lo enseñado por parte del alumno.

Metodología específica de la materia.

El modelo didáctico empleado busca el equilibrio entre las necesidades disciplinares y las didácticas. Por supuesto, en la organización de la materia no se olvidan las recomendaciones dadas en las reuniones convocadas por el coordinador de la asignatura, nombrado por la Universidad de Extremadura (nuestros contenidos versarán siempre en relación con las adaptaciones que sobre los mismos se hagan desde la Universidad para la EBAU).

Desde el punto de vista epistemológico, se estima que en Geografía la *coordenada espacio* es fundamental, y es en la que de manera muy profunda nos adentramos. El conocimiento del espacio desde todos los puntos de vista: físico, humano, económico, poblacional, social... Proporcionar una visión de ese espacio español al alumno resulta tarea fundamental. Por otro lado, partimos de que el alumno ya ha adquirido una serie de habilidades y destrezas en el campo de la Geografía durante los años de formación precedentes, por lo que tratamos de profundizar en ellas, aunque tratamos de atender, en la medida de lo posible, a la diversidad del alumnado (con adaptaciones relacionadas con la forma y no con el contenido: Dificultades Específicas de Aprendizaje). Además de todo lo comentado, también tendremos en cuenta lo siguiente:

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

- v Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de los conocimientos previos.

- v Asegurar la construcción de aprendizajes significativos mediante la movilización de sus conocimientos previos, la generación de experiencias directas y la memorización comprensiva.

- v Propiciar situaciones de aprendizaje a través de la motivación, del trabajo cooperativo e interactivo.

Además, otros principios que orientarán nuestra práctica educativa de esta materia serán:

- ***Metodología activa:*** comporta la atención de aspectos referentes al ambiente de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje, con la integración activa del alumnado en la dinámica general del aula. Motivación: consideramos fundamental el hecho de partir de los intereses, preguntas, necesidades y expectativas del alumnado. También es importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo de grupo. Las estrategias de motivación serán fundamentales durante a través de actividades específicas para ello como debates, vídeos, etc.

- ***Atención a la diversidad:*** tener en cuenta los posibles diferentes ritmos de aprendizaje así como las distintas motivaciones e intereses, aún cuando en el currículo las adaptaciones son solamente de carácter no significativo.

- ***Evaluación del proceso educativo:*** resultará fundamental tanto la evaluación del alumnado como del propio profesor y del proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje. Atención a los temas transversales (educación para la paz, educación moral y cívica, educación para la democracia, educación para la igualdad de géneros, educación para el respeto, educación ambiental, educación multicultural...): Se trabajarán atendiendo al carácter integrador del currículo de Bachillerato y buscando consolidar en los alumnos una madurez social y moral.

- ***Tratamiento de las TIC:*** a lo largo del curso se utilizarán diversos vídeos de Internet de diferentes formas (actividad inicial en un tema, como complemento de determinados apartados, como medios para hacer resúmenes o esquemas de temas...). Elaboración

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

de un blog de aula llamado "curiosidades geográficas para que resuelvan actividades de búsqueda de la materia de manera intuitiva. Realizarán todo tipo de gráficas – combinados: líneas y columnas, lineales, barras verticales y horizontales, con la hoja de cálculo. Además, los propios alumnos tendrán que buscar vídeos sobre aspectos concretos que se vayan pidiendo. Por otro lado, tendrán que realizar algún powerpoint a lo largo del curso (uno relativo a la unidad final), y se propondrán diversas actividades interactivas: resolución de test y mapas interactivos, etc. Interdisciplinariedad de la Geografía de España y relación con otras áreas del currículo: en todas las unidades se hará referencia a contenidos relacionados con otras materias como Historia de España, Filosofía, Economía y Literatura que serán necesarias para la mejor comprensión de los contenidos.

7.1 RECURSOS DIDÁCTICOS

7.1.Libro o material de referencia, El libro de referencia es el de Geografía de España, de la editorial Anaya, lo más actualizado posible. De cualquier manera, no es obligatorio, ya que la profesora facilitará los apuntes necesarios de cada tema a través de la página web del profesor

<https://www.actticsociales.com/geografia-de-espa%C3%B1a-2-%C2%BA-bach/>

7.2. Materiales y recursos didácticos de apoyo

- v Mapas de España: relieve, ríos, autonomías...**
- v Mapas en relieve de La Rioja y de la Península Ibérica.**
- v Fotocopias de mapas temáticos.**
- v Fuentes estadísticas y direcciones de Internet que se irán facilitando de manera concreta en cada tema: INE, IGN especialmente.**
- v Colección de vídeos de geografía editados por la UNED.**
- v Colección de vídeos de la serie "Un país en la mochila".**
- v Imágenes geográficas de todo tipo.**

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

v Prensa escrita: periódicos y revistas.

v Fragmentos de películas y documentales: El día de mañana, Una verdad incómoda, Everest...

Es necesario que en las actividades del aula se aborden todos los métodos de trabajo de la ciencia geográfica (análisis de cartografía, gráficos y series estadísticas...) así como la introducción de textos literarios y en particular de la prensa escrita en el tratamiento de cada unidad. Del amplio abanico de actividades solo se especifican los debates sobre temas de actualidad y los trabajos de investigación fuera del aula. En varias unidades didácticas se plantearán a debate los siguientes temas:

- *El papel de España en la UE.*
- *Los recursos naturales (trasvases de agua) y la incidencia de la actuación humana en el medio natural (degradación de los paisajes, deforestación y desertización). Fórmulas de protección. EL DESARROLLO SOSTENIBLE.*
- *Los principales problemas demográficos actuales: rápido descenso de la natalidad y envejecimiento, inmigración exterior y xenofobia.*
- *El cambio climático.*
- *La deforestación y la desaparición de especies vegetales.*
- *Aspectos más destacados de la realidad urbana logroñesa (degradación y rehabilitación del casco antiguo, peatonalización y regulación del tráfico, urbanismo).*
- *La incidencia de la política comunitaria en determinados sectores agrarios.*
- *La actividad turística y los desequilibrios regionales.*

8. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

En Bachillerato, en principio, las medidas de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales son más limitadas que en periodos anteriores, pero también se tienen en cuenta y se aplican. La mayoría están relacionadas no con adaptaciones en cuestiones de contenido, sino de forma, de acceso a esos contenidos. Para conocer a los alumnos que necesiten algún

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

tipo de apoyo o adaptación específica se contactará tanto con el tutor del grupo como con la orientadora del Centro, y a partir de ahí se procederá a realizar todas las adaptaciones que se consideren oportunas. De forma genérica sí que se ofrecerán actividades de refuerzo o ampliación según la situación de cada alumno. Las actividades de refuerzo servirán, al principio de cada unidad, para afianzar aspectos muy básicos que deben dominar desde la ESO y que sirvan de punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos. Y al final de cada tema se harán algunas actividades que sirvan para reafirmar conceptos, procedimientos o habilidades que alguno de los alumnos del grupo no hayan asimilado bien. Las actividades de ampliación van dirigidas a los alumnos con un mayor grado de madurez intelectual, para obtener un mayor rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Serán diseñadas a criterio del profesor según las necesidades educativas. Como señalábamos al inicio, en el caso de alumnos diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) u otros diagnósticos (dislexia, etc.), altas capacidades y también algún trastorno motriz según recomendaciones del Departamento de Orientación y por acuerdo de Departamento de Geografía e Historia, siempre que se cuente con la conformidad del alumno y su familia, se tratará de adaptar en la medida de lo posible la realización de pruebas escritas: fragmentación del examen en dos días consecutivos, conceder tiempo extra, contestar a los temas con una guía de apartados, entregar el examen con letra más grande, realizar actividades –mapas o esquemas resúmenes al ordenador, etc. De las medidas se seleccionarán las que sean oportunas en cada caso según preferencia del alumno. Esta decisión pretende ayudar al alumno como ya se realizó en algunos casos particulares durante cursos anteriores.

9. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.

Al ser la primera vez que se cursa la materia no hay casos de alumnos con pendiente.

10. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

A través del estudio de la Geografía podemos conseguir que nuestros alumnos desarrollen determinadas capacidades relacionadas con temas transversales muy diversos tales como:

- ***Educación moral y cívica:*** actitudes de respeto, solidaridad, valoración del pluralismo y de la diversidad cultural de Europa y de España, de las distintas posiciones y opiniones

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

sobre la organización territorial y política, y tolerancia hacia los sentimientos de pertenencia e integración territorial y las ideas y opiniones de otras personas y sociedades.

- ***Educación para la igualdad entre ambos sexos:*** reconocimiento de las situaciones de desigualdad entre ambos sexos y planteamiento de actuaciones de acuerdo con valores igualitarios.
- ***Educación medioambiental:*** identificación y análisis de problemas medioambientales, interés por encontrar soluciones y desarrollar comportamientos compatibles con la preservación del equilibrio ecológico.
- ***Aprecio por el patrimonio geográfico*** (paisajístico, ambiental y cultural) de España y del entorno como recurso y elemento importante de la calidad de vida.
- ***Educación para el desarrollo:*** aprecio por los valores de justicia e igualdad y por las actuaciones de equilibrio social y territorial, así como de solidaridad con personas, grupos o espacios desfavorecidos.
- ***Educación para el consumo y el ocio:*** responsabilidad como consumidor y actitud crítica y selectiva frente a la publicidad y los medios de comunicación de masas.
- ***Educación en los medios de comunicación:*** lectura y trabajo con los medios de comunicación y actitud crítica frente a la información.

11.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Complementarias.

v Proyección de documentales y películas en la Sala de Usos Múltiples del Centro, en la "Pizarra digital" o en el aula a través de Aulalinx o proyector.

v Asistencia a Conferencias específicas dentro del Centro.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

v Actividades programadas por el Centro, la Biblioteca o por el Departamento a realizar dentro del Centro.

Extraescolares: Se elegirá una o dos de las siguientes:

v *Visita a la ciudad de Cáceres para estudiar su urbanismo.*

v *Visita al Monumento natural de los Barruecos, Museo Wostell y ruta por su entorno.*

v *Posibles visitas por el entorno natural y urbano para poner en contacto al alumno con el medio físico próximo y analizar el urbanismo: Centro de interpretación de la minería, Visita al Calerizo, visita al entorno de la Sierra de la Mosca y al Portanchito o al Geoparque de las Villuercas.*

v *Seguiremos participando en las ediciones de las Olimpiadas de Geografía de Extremadura y las Nacionales, si fuera preciso.*

Al finalizar alguna de las actividades convendría reflexionar sobre estas cuestiones:

- Ø ¿Se consiguieron los objetivos propuestos a partir de las actividades realizadas?
- Ø ¿Cuál fue el resultado de la realización de las actividades?
- Ø ¿Cuáles de ellas han gustado más?
- Ø ¿Qué propuestas de mejora podemos señalar?

12. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Los principios y orientaciones generales para el diseño y desarrollo de las situaciones de aprendizaje nos permiten dar respuesta al cómo enseñar y evaluar, que retomamos a continuación en relación con la materia de Geografía, dentro del curso de segundo de Bachillerato. Las situaciones de aprendizaje integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, pues están encaminadas a la adquisición de las competencias específicas. En su planificación y desarrollo, las situaciones de aprendizaje deben favorecer la presencia, participación y progreso de todo el alumnado a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la inclusión.

Gran parte de los saberes desplegados en la materia de Geografía se ocupan del análisis del medio físico, de los modelos socioeconómicos y políticos y de las relaciones de causa y

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

efecto que se establecen entre ellos. La comprensión de estos complejos fenómenos geográficos exige un intenso proceso reflexivo, especialmente cuando se establecen relaciones entre el territorio y el desarrollo socioeconómico de las sociedades a diferentes escalas. A través del proceso de reflexión se fomentará la participación de todo el alumnado partiendo de las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

VII. 1.SITUACIONES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Competencias específicas)</i>	SABERES BÁSICOS.	DESCRIPTORES (DE SALIDA DE COMPETENCIAS CLAVE)	OBJETIVOS DE LA ETAPA
1. ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA Y EL MUNDO.	5,6	5.1 5.2 6.1 6.2	Bloque A	CCL5,CD4,STEM 1 a 5,CC2 a 4. CE1	A, B, D,E,F
2. EL RELIEVE LOCAL DE CÁCERES. INVESTIGAMOS EL ENCLAVE GEOMORFOLÓGICO DE LA CIUDAD: PENILLANURA	3	3.1 3.2.	Bloque B	CCL1, STEM CD1,CD2, CD5,CC3,CE1	D,E,IJJ,M

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

<ul style="list-style-type: none"> · RELIEVE APALACHENSE · EL CALERIZO 					
<p>3. CONOCEMOS EL TIEMPO POR LA AEMET EN NUESTRA CIUDAD.</p>	2,3,4	2.1 2.2 4.1 4.2	Bloque B 1.2	CCL1, STEM CD1,CD2, CD5,CC3,CE1	E,G,I,J,K,O
<p>4. LOS RÍOS DE EXTREMADURA: DEL TAJO AL GUADIANA.</p>	3	3.1 3.2	Bloque B 2.1	CCL1, STEM CD1,CD2, CD5,CC3,CE1	E,G,I,J,K,M,O
<p>5. LA VEGETACIÓN DE NUESTRO ENTORNO Y NUESTROS PARQUES</p>	3	3.1 3.2	Bloque B 2.1	STEM1, CPSAA4,CC1,CC3 STEM4,	E,I,J,K,M,O
<p>6. EL MEDIO AMBIENTE EN NUESTRA REGIÓN: EL "NO" A LA MINA DE LITIO.</p>	1,2,3,5,7	1.1,1.2 , 2.1,2.2 , 3.1,3.2 , 5.2,7,1	Bloque B 2.2	CCL1 CCL3 STEM CC1,CC3	A,C,I,J,K,M,O

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

<p>7. EL ENVEJECIMIENTO DE NUESTROS PUEBLOS.</p>	<p>4,5,6,7</p>	<p>4.1 6.1,6.2 7.1</p>	<p>Bloque C 1.1</p>	<p>CCL1,CCL3, CCL5</p>	<p>A,B,C,D,E,G,I,J,K,M,O</p>
<p>8. LA DEHESA DE CÁCERES.</p>	<p>3,5,6</p>	<p>3.1, 3.2 5.2 6.1 6.2</p>	<p>Bloque C 3.1</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, STEM5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>E,I,K,O</p>
<p>9. HACIA EL OBJETIVO DESARROLLO SOSTENIBLE(ODS): ESPAÑA ANTE LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA: ACCESO A ENERGÍAS SOSTENIBLES Y ACCESIBLES.</p>	<p>1,2,5,7</p>	<p>1.2 2.2 5.2 6.2 7.1</p>	<p>Bloque A Bloque B Bloque C 3.3</p>	<p>, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD4, CCEC1, CCEC2, CCEC4.1., CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>A,B,E,I,J,K,O</p>
<p>10.EL COMERCIO EN CÁCERES</p>	<p>5,6,7</p>	<p>5.1 6.1,6.2 7.1</p>	<p>Bloque C 3.4</p>	<p>CCL1,STEM4,CPSAA1,CPSAA2,CC1,CC2,CC3,CE1,CE2</p>	<p>A,B,E,G,I</p>
<p>11.*ANALIZO CÁCERES, MI CIUDAD.</p>	<p>5,6,7</p>	<p>5.1 6.1,6.2</p>	<p>Bloque C 2.1.</p>	<p>CCL1,STEM4,CPSAA1,CPSAA2,CC1,CC2,CC3,CE1,CE2</p>	<p>A,B,E,G,I,J,K,O</p>

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2 BACH.

		7.1			
--	--	-----	--	--	--