

PROGRAMACIÓN DE AULA

GEOGRAFÍA 3.º DE ESO

PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS

EXTREMADURA

Santillana

1. CONTEXTO CURRICULAR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1.1. Objetivos generales de la etapa

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias

La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 conceptualiza las competencias como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes, en las que:

- Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- Las destrezas se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- Las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

Las competencias clave

Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un

mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Las competencias específicas

Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

1.2. Situaciones de aprendizaje

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinarias, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

El currículo expresa literalmente que «las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje, el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista, y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

1.3. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se establecen en cada área de la etapa para los cursos de primero a tercero, por una parte, y para cuarto, por otra, y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración.

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

1.4. Perfil de salida del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
Competencia plurilingüe (CP)	<p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>

<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p>	<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.</p> <p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, u preservar el medioambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>
<p>Competencia digital (CD)</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p>

	<p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p>	<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p> <p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>
<p>Competencia ciudadana (CC)</p>	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la</p>

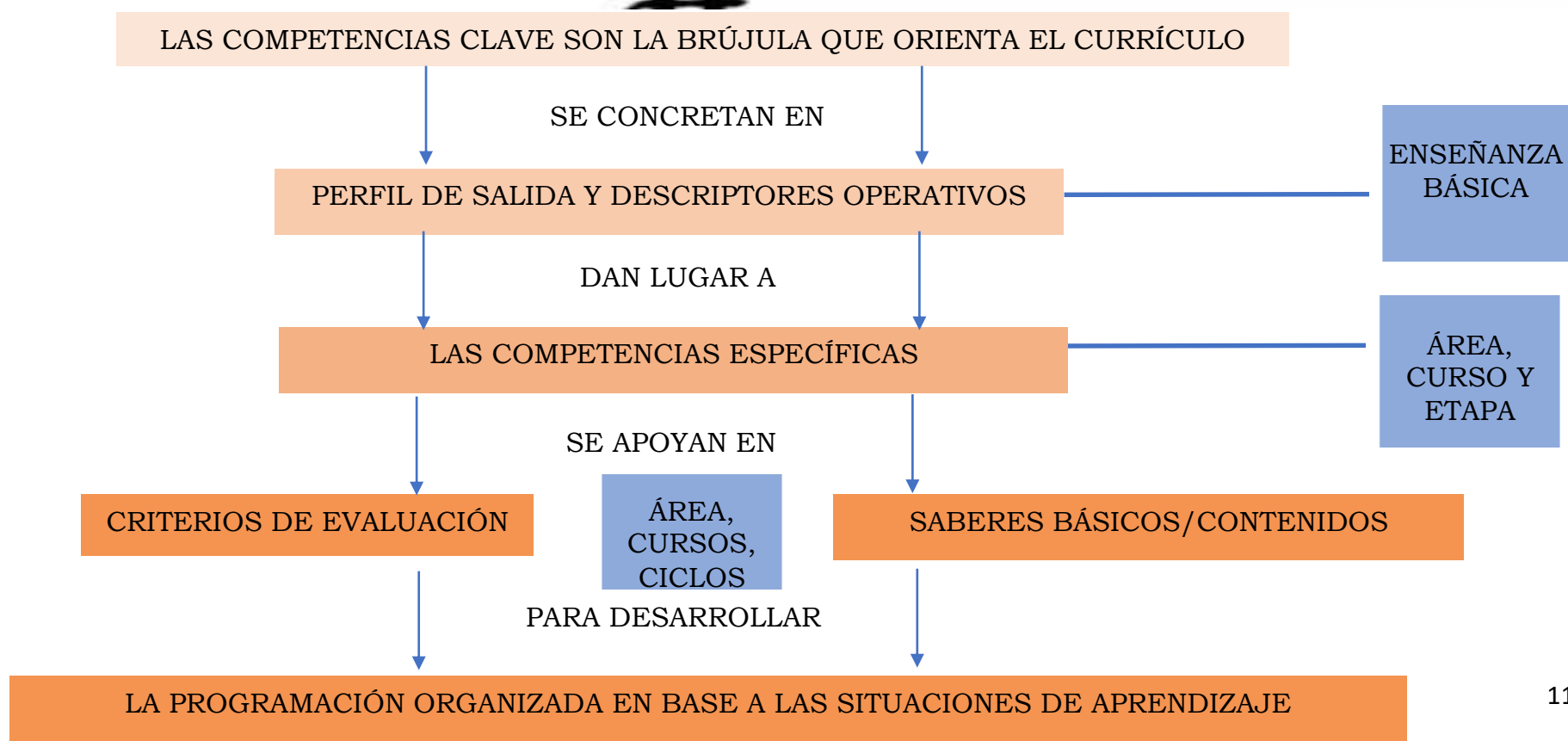
	<p>toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus juicios propios y ajenos para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
<p>Competencia emprendedora (CE)</p>	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</p>	<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p>

	<p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p>
--	--

	<p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>
--	--

1.5. La estructura curricular en Secundaria

LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA SON UN GRAN PARAGUAS BAJO EL QUE SE COBIJAN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.



2. LA RESPUESTA DEL PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS A LA LOMLOE

Nuestro propósito con el proyecto CONSTRUYENDO MUNDOS es colaborar con el profesorado para:

- Abordar juntos los desafíos que plantea la LOMLOE.
- Contribuir a educar mejores personas, con mentes despiertas que avancen hacia un mundo mejor.

Para ello:

- I. Promovemos una **educación integral** orientada a formar personas...
 - ✓ Indagadoras y analíticas.
 - ✓ Informadas y cultas.
 - ✓ Reflexivas y críticas.
 - ✓ Buenas comunicadoras.
 - ✓ Colaboradoras y participativas.
 - ✓ Comprometidas y éticas.
 - ✓ Creativas.
 - ✓ Respetuosas y con mentalidad abierta.
- II. Planteamos un proyecto con el foco puesto en el **desarrollo sostenible** desde el punto de vista medioambiental y social:
 - ✓ Pretendemos educar ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.
 - ✓ Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los

retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.

- III. Planificamos un **proyecto conectado con la realidad que promueve el aprendizaje competencial**. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:
 - ✓ Despertar la curiosidad del alumnado y toma de conciencia de la situación-problema.
 - ✓ Aprendizaje de los saberes básicos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.
 - ✓ Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
 - ✓ Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.
- IV. Proporcionamos herramientas para avanzar en el **aprendizaje personalizado**. CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto completo, que permite infinidad de adaptaciones para que responda a las diferentes realidades educativas.
- V. Ofrecemos una completa batería de recursos para la **evaluación formativa**. Un completo sistema de evaluación que permite evaluar todas las fases del proceso educativo, con una gran diversidad de instrumentos, incluyendo la participación del propio estudiante.

- VI. Integramos la **enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- VII. Le hemos otorgado un **enfoque multidisciplinar**, ya que CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto para todas las áreas de Secundaria y, aunque cada una de ellas tiene sentido propio, el proyecto incluye dinámicas interdisciplinarias que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.
- VIII. Hemos **integrado los nuevos saberes de forma sencilla y natural**.
- ✓ Alfabetización informacional.
 - ✓ Competencias STEAM.

3. CONTEXTO CURRICULAR DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

3.1. Competencias específicas-descriptores-criterios de evaluación

Competencias específicas	Criterios de evaluación Curso 3.º de Educación Secundaria Obligatoria
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>

Competencias específicas	Criterios de evaluación Curso 3.º de Educación Secundaria Obligatoria
<p>3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>

Competencias específicas	Criterios de evaluación Curso 3.º de Educación Secundaria Obligatoria
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>

Competencias específicas	Criterios de evaluación Curso 3.º de Educación Secundaria Obligatoria
<p>6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>
<p>7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

Competencias específicas	Criterios de evaluación Curso 3.º de Educación Secundaria Obligatoria
<p>8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>

3.2. Cómo se relacionan las competencias específicas entre sí y con las competencias clave

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA									COMPETENCIAS CLAVE							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	CCL	CP	STEM	CD	CPAA	CC	CE	CCEC
C.E.1		X	X			X	X			X					X	X	X
C.E.2	X		X		X		X		X			X		X	X		
C.E.3	X	X							X	X			X	X	X		
C.E.4												X		X	X		
C.E.5		X					X		X	X			X	X	X		
C.E.6	X						X		X	X					X		X
C.E.7	X	X			X	X			X	X			X	X	X		
C.E.8												X		X	X		
C.E.9		X	X		X	X	X								X	X	

3.3. Objetivos didácticos de ciclo

C.E.1

- Utilizar estrategias complejas de búsqueda de información en las plataformas digitales accesibles en la red.
- Seleccionar y utilizar estrategias adecuadas para la organización, sistematización y el aprovechamiento de la información obtenida mediante la utilización de instrumentos complejos como tablas, bases de datos, hojas de cálculo, y otros.
- Hacer un uso veraz y confiable de las fuentes, acercándose a ellas con espíritu crítico a fin de discernir las que son fiables de las que no lo son.
- Realizar correctamente la transferencia de conocimiento mediante la exposición de conclusiones razonadas a través de exposiciones orales, presentaciones, textos de síntesis, etc.

C.E.2

- Desarrollar estrategias que favorezcan el planteamiento crítico y argumentado, emplearán herramientas de indagación y análisis centradas en el conocimiento de la realidad social, económica o cultural (a escalas local, regional o globalizada).
- Mostrar una actitud de respeto y valoración de las diferencias y de los elementos comunes de la sociedad, tanto en el tiempo histórico como en el mundo actual.

C.E.3

- Relacionar las consecuencias de los cambios producidos a través de hechos históricos con las causas de los problemas y retos a los que se enfrentará en la actualidad.

- Ampliar las técnicas para el manejo de datos, al igual que analizar y comentar textos gráficos, tablas y mapas.
- Exponer conclusiones y propuestas concretas sobre esas causas y consecuencias que han intervenido en los principales hechos de la Edad Contemporánea de manera autónoma.
- Elaborar documentos propios y describirá□, desde una perspectiva conciliadora, las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales del mundo contemporáneo.
- Disponer de herramientas para crear su propia conciencia crítica ante retos futuros como la política medioambiental, la globalización o el desarrollo sostenible.

C.E.4

- Analizar las causas y consecuencias de las actuaciones llevadas a cabo por las diferentes actividades económicas y su repercusión en el medioambiente.
- Resolver problemas y situaciones desde el punto de vista individual y local que generan un desequilibrio en su entorno y cuya respuesta individual ayuda a generar una respuesta global.
- Ser capaces de realizar a través de herramientas digitales mapas temáticos y gráficos de manera autónoma, relacionados con los diferentes elementos que intervienen en los paisajes, incidiendo en su relación.
- Promover y se concienciar de la importancia del desarrollo sostenible y el respeto al medio natural.

C.E.5

- Conocer con exhaustividad los derechos, libertades y deberes de que disfruta y de los valores que se propugnan (solidaridad, cohesión, diversidad multiculturalidad, igualdad de género), de cómo se han ido conformando en el tiempo hasta llegar a los actuales, propios de un estado social y democrático y los retos que como ciudadanos tienen ante estos principios.
- Conocer con exhaustividad las instituciones democráticas españolas y comunitarias.
- Criticar las limitaciones de la democracia y proponer nuevas alternativas, tanto desde el punto de vista de los derechos como de las instituciones.
- Movilizar los saberes relacionados con el proceso de construcción de las sociedades democráticas, es decir, poder analizar la transformación política desde el Antiguo Régimen a las avanzadas democracias actuales, incidiendo tanto en los cambios revolucionarios, como en las resistencias a dicho proceso.
- Comprender las relaciones multicausales de los acontecimientos históricos que llevaron al triunfo del liberalismo primero y de la democracia después.
- Entender el origen de los sistemas totalitarios como modelo de involución frente a la democracia.
- Valorar la historia constitucional española, desde las Cortes de Cádiz hasta la Constitución de 1978, para que así puedan estimar el alto grado de desarrollo de nuestro sistema político, en comparación con los existentes en otros momentos históricos.

C.E.6

- Valorar la diversidad que caracteriza a la actual sociedad globalizada y multicultural.
- Rechazar cualquier tipo de discriminación y valorará los movimientos en defensa de las minorías e igualdad real entre hombres y mujeres favoreciendo la inclusión, como consecuencia del reconocimiento de su origen en las interrelaciones entre espacio geográfico, historia, sociedad, economía y cultura.
- Participar en la mejora del bienestar individual y colectivo, diseñando y poniendo en práctica iniciativas que faciliten la inclusión, la mejora del entorno y de servicio a la comunidad.

C.E.7

- Utilizar de modo crítico y objetivo textos y recursos gráficos, y también realizar debates en los que se exponer opiniones diversas.
- Emplear estrategias de indagación y análisis de los rasgos que definen la identidad propia, local, regional y nacional o europea.
- Reconocer, analizar y explicar las peculiaridades y rasgos de las diferentes expresiones del patrimonio material (artístico, literario, etnográfico y cultural) e inmaterial (tradiciones).
- Tomar conciencia de las señas de identidad que caracterizan a cualquiera de los pueblos de Europa, rechazaran cualquier actitud intolerante y valorar la necesidad de preservarlas y transmitir las a las generaciones futuras.

C.E.8

- Desarrollar un papel activo y comprometido con su entorno, con actitudes de respeto a la dignidad humana y al medioambiente,

partiendo de un análisis crítico de la realidad socioeconómica que le rodea y en función de sus intereses, valores y aptitudes.

- Ser capaz de hacer un uso adecuado y ético de la tecnología y de su tiempo libre.
- Participar de forma reflexiva y activa en asociaciones y entidades sociales buscando la mejora del ámbito local y comunitario y desarrollando relaciones intergeneracionales positivas y enriquecedoras.

C.E.9

- Tener un conocimiento de las realidades complejas a las que nos enfrentamos en el mundo como sociedad.
- Comprender de manera firme y sólida as formas de gobierno, de las instituciones que nos rigen, de los derechos y libertades de que disfrutamos, de la evolución histórica que nos ha traído hasta

nuestra democracia y la UE, del valor de la economía globalizada, sus limitaciones y retos.

- En este nivel de la ESO, el alumnado conocer, analizar y promover actuaciones propias en entornos cercanos y nacionales.
- Expresar sus quejas, pensamientos, propuestas y críticas tanto de manera ordenada, proposicional y argumentada, así como analizará de forma crítica los mensajes que le llegan sobre estas realidades políticas y económicas.
- Lograr de esta manera interrelacionar diferentes problemáticas, para entender que las causas de los acontecimientos son complejas, poniendo en relación, por ejemplo, la crisis de la democracia parlamentaria y los derechos humanos con la globalización, o la globalización con la crisis medioambiental y la desaparición de valores culturales locales.

3.4. Los saberes básicos del área de Geografía e Historia en 3.º de Educación Secundaria Obligatoria

Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área:

A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

A.1. Saberes globales.

A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

A.2. Saberes geográficos.

A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

A.3. Saberes históricos.

	<p>A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y justicia universal.</p>
<p>B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p>	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.</p> <p>B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.</p> <p>B.2.4.1. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p>B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p>

B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática.

B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.

B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos.

B.2.4.11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

B.2.4.12. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.

B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

B.3. Los retos geográficos actuales.

B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.

C. COMPROMISO CÍVICO

C.1. Dimensión global del compromiso cívico.

C.1.4.1. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

C.2. Dimensión económica del compromiso cívico.

C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

4. LOS MATERIALES Y RECURSOS DEL PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS PARA EL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Material del alumnado	Material del profesorado
Libro del alumnado. Atlas. Cuaderno. Diario de aprendizaje. LibroMedia 5.0.	PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE. Biblioteca del profesorado: <ul style="list-style-type: none">• Solucionario.• Recursos didácticos (refuerzo y apoyo, ampliación y enriquecimiento, evaluación, autoevaluación y solucionario de las evaluaciones).• <i>App</i> de evaluación.• Más recursos: Las Ciencias Sociales en el cine; Ciencias Sociales para la paz; Lecturas de Geografía e Historia.

5. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 0. EL EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La supervivencia del ser humano siempre ha dependido del medio natural; es este el que nos proporciona los recursos necesarios para que podamos realizar nuestras funciones vitales. Sin embargo, no valoramos el alcance de las acciones que llevamos a cabo para explotar todos esos recursos. Ahora es necesario actuar con iniciativas que eviten la ruptura del equilibrio ecológico.

Esta situación de aprendizaje se inicia con la reflexión sobre las consecuencias de la intervención humana en el medio para profundizar en el estudio de los recursos naturales que están en riesgo, analizando el relieve y las aguas del mundo, y en el análisis del clima y las causas y consecuencias del cambio climático. El resultado de estas reflexiones y análisis se plasmará en un reto: una propuesta de medidas para hacer un uso sostenible de los transportes mediante una exposición fotográfica.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de métodos geográficos y tecnológicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes ámbitos.
- Reflexión crítica sobre la incidencia en el medio natural del desarrollo económico y tecnológico.
- Búsqueda de información en fuentes seguras y fiables y uso responsable.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en sus exposiciones.
- Interpretación y análisis de textos y mapas para inferir conclusiones y extraer datos.

- Valoración de la importancia de la geografía para organizar actividades cotidianas.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?*

1. El aprovechamiento de los recursos naturales.
2. Acción por el clima.
3. La transformación de los paisajes.

Kit de herramientas. *Analiza la organización del relieve continental y las aguas de la Tierra.*

Explora nuevos conocimientos. *Los beneficios de los manglares. Distintas formas de proteger los paisajes.*

La geografía en mi vida. *Cuento con la geografía para organizar mis planes.*

Uso información de forma responsable. *Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.*

Pienso críticamente. *¿En los desiertos siempre hace calor?*

Comprendo perspectivas. *Diferentes maneras de conectar con el medio natural.*

Pasa a la acción: el reto final. *Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.*

Sugerencia de temporalización. Dos últimas semanas de septiembre y dos primeras semanas de octubre.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?</i> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Explora: <i>Los beneficios de los manglares.</i> • Kit de herramientas: <i>Analiza la organización del relieve continental y las aguas de la Tierra.</i> • Acción por el clima. • La transformación de los paisajes. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Cuento con la geografía para organizar mis planes.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿En los desiertos siempre hace calor?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	
<p>2.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>Los beneficios de los manglares.</i> • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Cuento con la geografía para organizar mis planes.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> • Pienso críticamente: <i>¿En los desiertos siempre hace calor?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p>

			<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>
3.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Explora: <i>Los beneficios de los manglares.</i> • Acción por el clima. • La transformación de los paisajes. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. 	
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>Cuento con la geografía para organizar mis planes.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> 	
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> 	

	<p>y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	
<p>4.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?</i> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Explora: <i>Los beneficios de los manglares.</i> • Acción por el clima. • La transformación de los paisajes. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Cuento con la geografía para organizar mis planes.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.
5.	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Acción por el clima. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>
6.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a		A. Retos del mundo actual.

	<p>partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?</i> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Explora: <i>Los beneficios de los manglares.</i> • Kit de herramientas: <i>Analiza la organización del relieve continental y las aguas de la Tierra.</i> • Acción por el clima. • La transformación de los paisajes. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Cuento con la geografía para organizar mis planes.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> • Pienso críticamente: <i>¿En los desiertos siempre hace calor?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> 	<p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>
	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>		

		Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i>	
7.	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?</i> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Explora: <i>Los beneficios de los manglares.</i> • Kit de herramientas: <i>Analiza la organización del relieve continental y las aguas de la Tierra.</i> • Acción por el clima. • La transformación de los paisajes. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Cuento con la geografía para organizar mis planes.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿En los desiertos siempre hace calor?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	
8.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Acción por el clima. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p>

			<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>
9.	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?</i> • El aprovechamiento de los recursos naturales. • Acción por el clima. • Explora: <i>Distintas formas de proteger los paisajes.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • Uso información de forma responsable: <i>Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental.</i> • Comprendo perspectivas: <i>Diferentes maneras de conectar con el medio natural.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.4.</p>
	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación son modelos de concreción de los criterios de evaluación para cada situación de aprendizaje o unidad. Los ítems de evaluación de competencias recogen conductas observables que integran saberes de distinto tipo (conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes) para desarrollar tareas de diferente grado de complejidad, y pueden ser valorados utilizando una gran variedad de instrumentos de evaluación.

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta gráficos con datos sobre la extracción de recursos naturales, la deforestación, la contaminación y el calentamiento global y la pérdida de biodiversidad relacionados con el deterioro medioambiental.
2. Valora la importancia de cuidar los recursos naturales y explica los usos económicos y sociales que son una amenaza para el agua, los bosques, el suelo y el viento.
3. Comprende el papel de los espacios naturales en la protección del medioambiente e investiga sobre las distintas figuras de protección de los paisajes que existen y explica las diferencias entre ellos.
4. Interpreta y realiza mapas para analizar la organización del relieve continental y las aguas de la Tierra, para localizar reservas de la biosfera y zonas con alto riesgo de desertificación.
5. Localiza las zonas climáticas en un globo terráqueo y en un mapa, interpreta gráficos sobre el cambio climático y explica la relación que existe con el calentamiento global.
6. Utiliza tablas para registrar datos y realizar clasificaciones.
7. Analiza la intervención del ser humano en la transformación de los paisajes, identifica las amenazas que afrontan algunos paisajes y argumenta si el paisaje de su comunidad está alterado.
8. Explica qué es la desertificación y razona sobre cómo afecta el cambio climático a la agricultura, la biodiversidad y el turismo en las zonas con alto riesgo de desertificación.
9. Valora la importancia de los conocimientos de geografía sobre el relieve, las condiciones meteorológicas y el uso de herramientas como gráficos, mapas, GPS, etc., en la planificación de actividades.
10. Participa en la elaboración de un guion y un vídeo sobre el activismo medioambiental realizando búsquedas en fuentes seguras y fiables.
11. Investiga, realiza un análisis crítico sobre dos desiertos y explica por qué solemos pensar que siempre hace calor en estos lugares.
12. Analiza la manera de relacionarse con el medio de otros pueblos y valora si son más o menos sostenibles que nuestra sociedad.
13. Participa en la organización de una exposición fotográfica sobre el medio natural con el fin de provocar la reflexión sobre los recursos y la necesidad de explotarlos de manera sostenible.
14. Muestra interés por el planeta y se hace preguntas sobre el futuro de la Tierra.
15. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNIDAD 1. EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La calidad de vida de las personas ha mejorado gracias a los avances en salud, higiene y alimentación, y a las transformaciones socioeconómicas que se han producido desde finales del siglo pasado. La consecuencia de estos cambios es el envejecimiento de la población.

La unidad comienza con esta reflexión sobre los cambios producidos en la población, a partir de la cual se profundizará en estas y otras razones del envejecimiento demográfico y se analizarán diferentes aspectos como la distribución, evolución y problemas de la población. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: realizar una encuesta sobre la calidad de vida de las personas que no tienen acceso a sistemas de salud y saneamiento que garantice su bienestar.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Reflexión sobre las medidas necesarias para garantizar un mínimo bienestar a todas las personas.
- Interpretación de mapas y pirámides de población para analizar aspectos relacionados con los cambios en la población.
- Reflexión crítica sobre los procesos geográficos que han conformado la realidad multicultural y rechazo de tópicos y actitudes discriminatorias.
- Comparación de situaciones y análisis de los diferentes motivos de las migraciones.
- Realización de encuestas como estrategia para recoger información, y analizar los resultados para plantear soluciones.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Cuánto hemos cambiado?*

1. Un reparto desigual de la población.
2. La población mundial crece.
3. Un crecimiento demográfico a dos velocidades.
4. Las sociedades envejecen.
5. Migraciones en búsqueda del bienestar.
6. Los flujos migratorios actuales.
7. Así es la población de la Unión Europea.
8. Los problemas demográficos de España.

Kit de herramientas. *Interpretar el mapa de densidad de población del mundo. Elaborar e interpretar una pirámide de población. Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.*

Explora nuevos conocimientos. *¿Pueden los Estados influir en la demografía? Las migraciones climáticas.*

La geografía en mi vida. *El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?*

Uso información de forma responsable. *Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.*

Pienso críticamente. *¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?*

Comprendo perspectivas. *¿Solo emigramos por motivos de pobreza?*

Pasa a la acción: el reto final. *Realizar una encuesta de población.*

Sugerencia de temporalización. Dos últimas semanas de octubre y dos primeras semanas de noviembre.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cuánto hemos cambiado?</i> • Un reparto desigual de la población. • Kit de herramientas: <i>Interpretar el mapa de densidad de población del mundo.</i> • La población mundial crece. • Un crecimiento demográfico a dos velocidades. • Kit de herramientas: <i>Elaborar e interpretar una pirámide de población.</i> • Las sociedades envejecen. • Explora: <i>¿Pueden los Estados influir en la demografía?</i> • Migraciones en búsqueda del bienestar. • Explora: <i>Las migraciones climáticas.</i> • Los flujos migratorios actuales. • Kit de herramientas: <i>Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.</i> • Así es la población de la Unión Europea. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>		
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas demográficos de España. • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	
<p>2.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cuánto hemos cambiado?</i> • La población mundial crece. • Kit de herramientas: <i>Elaborar e interpretar una pirámide de población.</i> • Explora: <i>¿Pueden los Estados influir en la demografía?</i> • Explora: <i>Las migraciones climáticas.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p>

	<p>forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.</i> • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
<p>3.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La población mundial crece. • Las sociedades envejecen. • Migraciones en búsqueda del bienestar. • Explora: <i>Las migraciones climáticas.</i> • Los flujos migratorios actuales. • Kit de herramientas: <i>Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p>

	<p>cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Así es la población de la Unión Europea. • Los problemas demográficos de España. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
<p>4.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un reparto desigual de la población. • La población mundial crece. • Un crecimiento demográfico a dos velocidades. • Las sociedades envejecen. • Migraciones en búsqueda del bienestar. • Explora: <i>Las migraciones climáticas.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p>
	<p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno</p>		

	<p>natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los flujos migratorios actuales. • Kit de herramientas: <i>Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.</i> • Así es la población de la Unión Europea. • Los problemas demográficos de España. • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
<p>5.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las sociedades envejecen. • Explora: <i>¿Pueden los Estados influir en la demografía?</i> • Migraciones en búsqueda del bienestar. • Explora: <i>Las migraciones climáticas.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p>

	<p>los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los flujos migratorios actuales. • Kit de herramientas: <i>Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.</i> • Así es la población de la Unión Europea. • Los problemas demográficos de España. • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
<p>6.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>¿Pueden los Estados influir en la demografía?</i> • Explora: <i>Las migraciones climáticas.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p>

	<p>movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> <p>Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i></p>	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
<p>7.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>¿Pueden los Estados influir en la demografía?</i> • Explora: <i>Las migraciones climáticas.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales.</i> • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p>

	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
<p>8.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p>

	<p>usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
<p>9.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas demográficos de España. • La geografía en mi vida: <i>El greyny boom, ¿una oportunidad de negocio?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿Solo emigramos por motivos de pobreza?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.5.</p>
	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del</p>		

	<p>Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar una encuesta de población.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.3.</p>
--	---	---	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta gráficos con datos sobre los cambios sociales y económicos producidos entre los años 1960 y 2020 en los hogares, el trabajo, la población mayor y el gasto del Estado en pensiones.
2. Reconoce los factores que condicionan el reparto de la población e interpreta el mapa de densidad de población del mundo.
3. Identifica los indicadores del crecimiento demográfico y explica cómo influye la estructura de la población en este crecimiento.
4. Interpreta gráficos sobre la evolución de la población mundial.
5. Comprende que el nivel de desarrollo de un país determina el crecimiento demográfico y valora los cambios que se van a producir en la población en un futuro.
6. Elabora e interpreta pirámides de población.
7. Analiza las causas y consecuencias del envejecimiento de la población y estima cuál será la situación en 2050.
8. Expresa su opinión sobre las políticas antinatalistas de China, explica las consecuencias y valora si los Estados pueden influir en la demografía.
9. Identifica los tipos de migraciones y los clasifica según la duración, el destino y la causa; explica qué son las migraciones climáticas y valora el riesgo de que se den en España.
10. Analiza un mapa de flujos migratorios mundiales.
11. Analiza los problemas poblacionales de la Unión Europea y de España.
12. Emplea tablas para comparar aspectos relacionados con las migraciones.
13. Construye una línea del tiempo para representar el crecimiento demográfico en los siglos XIX, XX y XXI, y los factores que lo explican.
14. Realiza una valoración de los retos a los que se enfrenta la población española en los próximos años.
15. Comenta un texto sobre el *greynty boom* y explica cómo se ve con 65 años y el tipo de vida que le gustaría llevar.
16. Participa en un debate para opinar y comentar la jubilación activa.
17. Participa en la elaboración de una campaña publicitaria sin estereotipos de género, eligiendo el soporte y elaborando un guion.
18. Analiza de manera crítica los tópicos y estereotipos sobre los españoles y valora si estos pueden ser una forma de racismo o xenofobia.
19. Compara los motivos por los que emigran las personas y explica las diferencias.
20. Participa en la organización de una encuesta de población diseñando el cuestionario, seleccionando a las personas y realizando la encuesta; elabora un informe con las conclusiones.
21. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNIDAD 2. LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La globalización económica es una de las cuestiones más controvertidas en la actualidad. Los mercados interconectados, que para algunos han sido y son una experiencia beneficiosa, para otros son un modelo generador de desigualdades y de pobreza.

La situación de aprendizaje que es punto de partida de esta unidad plantea la reflexión sobre la relación entre globalización, crisis y empleo, para analizar a continuación los agentes y factores productivos de la actividad económica, los sistemas económicos y los factores que alimentaron la globalización. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Reflexión sobre la importancia de tener un trabajo con condiciones dignas e iguales para mujeres y hombres.
- Aplicación de métodos científicos y tecnológicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes ámbitos.
- Aplicación del pensamiento crítico para analizar la dependencia económica de los distintos países y la información de los medios de comunicación y las redes sociales para valorar si estamos bien informados.
- Integración de la diversidad cultural en su desarrollo personal como factor de diálogo para fomentar la cohesión social.
- Desarrollo del espíritu emprendedor para valorar la viabilidad de un negocio respetuoso con los ODS y llevarlo a cabo.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Qué relación hay entre globalización, crisis y empleo?*

1. La actividad económica.
2. ¿Quiénes realizan la actividad económica?
3. ¿Qué necesitan las empresas para producir?
4. El funcionamiento del mercado laboral.
5. El predominio del sistema capitalista.
6. Una economía global.
7. Las potencias económicas tradicionales.
8. Las nuevas potencias del siglo XXI.

Kit de herramientas. *Analizar el proceso de terciarización de la economía española.*

Explora nuevos conocimientos. *La digitalización de la actividad económica. ¿Qué interés económico tiene China en África? ¿Es Google un monopolio? La historia de la globalización. Las potencias tradicionales desde otro punto de vista. ¿A qué llamamos economías emergentes?*

La geografía en mi vida. *¿La globalización es solo económica?*

Uso información de forma responsable. *Reflexiono sobre la información que recibimos.*

Pienso críticamente. *¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?*

Comprendo perspectivas. *La economía colaborativa a examen.*

Pasa a la acción: el reto final. *Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.*

Sugerencia de temporalización. Dos últimas semanas de noviembre y dos primeras semanas de diciembre.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
<p>1.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué relación hay entre globalización, crisis y empleo?</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar el proceso de terciarización de la economía española.</i> • Explora: <i>La digitalización de la actividad económica.</i> • Explora: <i>¿Qué interés económico tiene China en África?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El funcionamiento del mercado laboral. • El predominio del sistema capitalista. • Explora: <i>¿Es Google un monopolio?</i> 	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p>
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una economía global. • Explora: <i>La historia de la globalización.</i> • Las potencias económicas tradicionales. • Explora: <i>Las potencias tradicionales desde otro punto de vista.</i> • Las nuevas potencias del siglo XXI. 	<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>¿A qué llamamos economías emergentes?</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>2.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>La digitalización de la actividad económica.</i> • ¿Qué necesitan las empresas para producir? • Explora: <i>¿Qué interés económico tiene China en África?</i> • Explora: <i>¿Es Google un monopolio?</i> • Una economía global. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p>

	<p>forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las potencias económicas tradicionales. • Las nuevas potencias del siglo XXI. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>3.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué relación hay entre globalización, crisis y empleo?</i> • La actividad económica. • ¿Quiénes realizan la actividad económica? • ¿Qué necesitan las empresas para producir? 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p>

	<p>pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>¿Qué interés económico tiene China en África?</i> • El funcionamiento del mercado laboral. • El predominio del sistema capitalista. • Una economía global. • Explora: <i>La historia de la globalización.</i> • Las potencias económicas tradicionales. • Explora: <i>Las potencias tradicionales desde otro punto de vista.</i> • Las nuevas potencias del siglo XXI. • Explora: <i>¿A qué llamamos economías emergentes?</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> 	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>		
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	
4.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

			C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.
5.	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué relación hay entre globalización, crisis y empleo?</i> • ¿Quiénes realizan la actividad económica? • ¿Qué necesitan las empresas para producir? • El funcionamiento del mercado laboral. • El predominio del sistema capitalista. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p>
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una economía global. • Explora: <i>La historia de la globalización.</i> • Las potencias económicas tradicionales. • Explora: <i>Las potencias tradicionales desde otro punto de vista.</i> • Las nuevas potencias del siglo XXI. • Explora: <i>¿A qué llamamos economías emergentes?</i> • Me pongo a prueba. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>6.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué relación hay entre globalización, crisis y empleo?</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p>

	<p>puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>7.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué relación hay entre globalización, crisis y empleo?</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p>

	<p>política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>8.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué relación hay entre globalización, crisis y empleo?</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p>

	<p>de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>9.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Analizar el proceso de terciarización de la economía española.</i> • Explora: <i>La digitalización de la actividad económica.</i> • ¿Qué necesitan las empresas para producir? • El funcionamiento del mercado laboral. • Las nuevas potencias del siglo XXI. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿La globalización es solo económica?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.4, B.2.4.5, B.2.4.12, B.2.4.13.</p>

	<p>garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso información de forma responsable: <i>Reflexiono sobre la información que recibimos.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La economía colaborativa a examen.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
--	---	--	---

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta un esquema sobre el engranaje de la economía mundial indicando las partes que lo componen: empresas, trabajo, consumo, Estados, tecnología y conocimiento e inversiones y flujos de capital.
2. Identifica e interpreta un diagrama sobre los agentes de la actividad económica.
3. Investiga y realiza una encuesta sobre la digitalización de la actividad económica y expone las conclusiones.
4. Identifica los factores de producción y analiza y justifica si el dinero es un factor de producción.
5. Describe el funcionamiento del mercado laboral y analiza su evolución y sus características en España.
6. Diferencia los sistemas económicos del mundo y participa en debates sobre cuál es más eficiente.
7. Investiga sobre la Ley de Mercados Digitales de la Unión Europea y explica su finalidad.
8. Explica los rasgos propios de los sistemas económicos y su localización.
9. Realiza el análisis de la economía global y comprende qué factores han hecho posible la globalización económica y explica sus consecuencias.
10. Describe la historia de la globalización.
11. Reconoce las potencias económicas tradicionales y las emergentes y compara sus características.
12. Analiza gráficos sobre el proceso de terciarización de la economía española.
13. Expresa su opinión sobre la compatibilidad de la sostenibilidad y el crecimiento económico e indica qué actividades favorecen el desarrollo sostenible.
14. Establece la relación que existe entre la existencia de un salario mínimo interprofesional oficial y el consumo y explica cómo afecta a la economía.
15. Analiza factores de la globalización que no afectan a la economía.
16. Reflexiona sobre la información que recibe de internet y de las redes sociales.
17. Explica que la economía mundial no solo depende de las grandes potencias y analiza las dependencias que se dan entre países.
18. Valora las ventajas y desventajas de la economía colaborativa y explica por qué es más solidaria y sostenible.
19. Participa en la realización de un proyecto empresarial respetuoso con los ODS, analizando su viabilidad y presentando el resultado para compartirlo en clase.
20. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, CLAVE EN LA AGENDA 2030

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Solucionar el problema del hambre y la desnutrición en el mundo es una de las cuestiones más urgentes en la actualidad. Plantear un modelo de agricultura entendido como fuente de alimentación sostenible y como fuente de ingresos para las personas son medidas fundamentales para afrontar este reto.

A partir de esta situación de aprendizaje, el alumnado reflexionará y se cuestionará la gestión actual de la agricultura en el mundo, en Europa y en España, y valorará los efectos de los avances tecnológicos en la producción, la productividad y el medioambiente. También identificarán los retos a los que se enfrenta hoy el sector primario. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: cuestionar la teoría malthusiana.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- El desarrollo de la capacidad crítica para analizar información relacionada con el sector primario.
- Valoración de actitudes que fomenten un estilo de vida sostenible con propuestas y acciones que mejoren la vida de las personas y la conservación del medio y el uso responsable de los recursos.
- El desarrollo de hábitos de trabajo en equipo para asumir responsabilidades.
- La necesidad de usar criterios éticos para abordar problemas sociales de injusticia y desigualdad.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?*

1. El sector primario en el mundo.
2. ¿El medio físico limita hoy la agricultura?
3. Las distintas formas de agricultura.
4. La agricultura de mercado en los países desarrollados.
5. La agricultura tradicional en los países en desarrollo.
6. Las plantaciones de los países en desarrollo.
7. La ganadería, una actividad en alza.
8. La pesca y la acuicultura.
9. Así es el sector primario en la Unión Europea.
10. El sector primario en la economía de España.
11. Los retos del sector primario en la actualidad.

Kit de herramientas. *Interpretar el mapa del mundo de usos agrarios del suelo. Analizar los paisajes agrarios españoles.*

Explora nuevos conocimientos. *La multifuncionalidad del espacio rural. La transformación digital del campo. El pastoreo nómada, un medio de subsistencia. Prácticas pesqueras destructivas. La explotación forestal en la UE. Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.*

La geografía en mi vida. *Los beneficios de consumir productos de temporada.*

Uso información de forma responsable. *Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.*

Pienso críticamente. *¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?*

Comprendo perspectivas. *¿El chocolate es un dulce amargo?*

Pasa a la acción: el reto final. *Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.*

Sugerencia de temporalización. Tres semanas de enero.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • El sector primario en el mundo. • Explora: <i>La multifuncionalidad del espacio rural.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El medio físico limita hoy la agricultura? • Las distintas formas de agricultura. • La agricultura de mercado en los países desarrollados. • Explora: <i>La transformación digital del campo.</i> 	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p>
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La agricultura tradicional en los países en desarrollo. • Las plantaciones de los países en desarrollo. • La ganadería, una actividad en alza. • Explora: <i>El pastoreo nómada, un medio de subsistencia.</i> 	<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

- **Kit de herramientas:** *Interpretar el mapa del mundo de usos agrarios del suelo.*
- **La pesca y la acuicultura.**
- **Explora:** *Prácticas pesqueras destructivas.*
- **Así es el sector primario en la Unión Europea.**
- **Explora:** *La explotación forestal en la UE.*
- **El sector primario en la economía de España.**
- **Kit de herramientas:** *Analizar los paisajes agrarios españoles.*
- **Los retos del sector primario en la actualidad.**
- **Explora:** *Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.*
- **Me pongo a prueba.**
- **Valoro mi aprendizaje.**
- **La geografía en mi vida:** *Los beneficios de consumir productos de temporada.*
- **Uso información de forma responsable:** *Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.*

C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	
2.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El medio físico limita hoy la agricultura? • Las distintas formas de agricultura. • La agricultura de mercado en los países desarrollados. • Explora: <i>La transformación digital del campo.</i> • La agricultura tradicional en los países en desarrollo. • La ganadería, una actividad en alza. • Explora: <i>El pastoreo nómada, un medio de subsistencia.</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el mapa del mundo de usos agrarios del suelo.</i> • La pesca y la acuicultura. • Explora: <i>Prácticas pesqueras destructivas.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Así es el sector primario en la Unión Europea. • Explora: <i>La explotación forestal en la UE.</i> • El sector primario en la economía de España. • Kit de herramientas: <i>Analizar los paisajes agrarios españoles.</i> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
--	--	--	---

3.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • Las distintas formas de agricultura. • La agricultura de mercado en los países desarrollados. • Explora: <i>La transformación digital del campo.</i> • La agricultura tradicional en los países en desarrollo. • La ganadería, una actividad en alza. • Explora: <i>El pastoreo nómada, un medio de subsistencia.</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el mapa del mundo de usos agrarios del suelo.</i> • La pesca y la acuicultura. • Explora: <i>Prácticas pesqueras destructivas.</i> • Explora: <i>La explotación forestal en la UE.</i> • El sector primario en la economía de España. • Kit de herramientas: <i>Analizar los paisajes agrarios españoles.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>		
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>		
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura),</p>		

	<p>las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	
<p>4.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • El sector primario en el mundo. • ¿El medio físico limita hoy la agricultura? • Las distintas formas de agricultura. • La agricultura de mercado en los países desarrollados. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p>

	<p>natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La agricultura tradicional en los países en desarrollo. • Las plantaciones de los países en desarrollo. • La ganadería, una actividad en alza. • Kit de herramientas: <i>Interpretar el mapa del mundo de usos agrarios del suelo.</i> • La pesca y la acuicultura. • Así es el sector primario en la Unión Europea. • El sector primario en la economía de España. • Kit de herramientas: <i>Analizar los paisajes agrarios españoles.</i> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> 	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	
5.	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • Explora: <i>La transformación digital del campo.</i> • Explora: <i>El pastoreo nómada, un medio de subsistencia.</i> • La pesca y la acuicultura. • Explora: <i>Prácticas pesqueras destructivas.</i> • Explora: <i>La explotación forestal en la UE.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar los paisajes agrarios españoles.</i> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p>

	<p>mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
<p>6.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p>

	<p>puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> <p>Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i></p>	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
<p>7.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Análisis un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p>

	<p>la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
<p>8.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>

	<p>especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	<p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
<p>9.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?</i> • El sector primario en la economía de España. • Kit de herramientas: <i>Analizar los paisajes agrarios españoles.</i> • Los retos del sector primario en la actualidad. • Explora: <i>Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas.</i> • La geografía en mi vida: <i>Los beneficios de consumir productos de temporada.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.3, B.2.4.7.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p>

	<p>cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La agricultura intensiva es más dañina para el medioambiente que la ecológica?</i> • Comprendo perspectivas: <i>¿El chocolate es un dulce amargo?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.3.</p>
--	--	---	---

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta gráficos y esquemas sobre el desperdicio de los alimentos; explica por qué se echan a perder los alimentos.
2. Reconoce, analiza y describe las características del sector primario en el mundo y en la Unión Europea.
3. Analiza la multifuncionalidad del espacio rural.
4. Identifica y describe los factores que limitan la actividad agrícola: climáticos, del relieve y del suelo.
5. Establece diferencias entre las distintas formas de agricultura y opina sobre cuál facilita la consecución del ODS Hambre cero.
6. Describe la agricultura de mercado de los países desarrollados y valora los beneficios de aplicar el internet de las cosas a la agricultura.
7. Opina sobre la mala fama de los productos transgénicos.
8. Describe la agricultura tradicional en los países en desarrollo y reconoce distintos tipos. Identifica y analiza una plantación y reconoce sus efectos positivos y negativos.
9. Comprende la situación del sector ganadero en el mundo y reconoce que es una actividad en alza; diferencia ganadería extensiva y ganadería intensiva o industrial.
10. Reflexiona sobre el modo de subsistencia de algunos pueblos nómadas y explica qué es el pastoreo nómada y si en España se practica la trashumancia.
11. Interpreta el mapa del mundo de usos agrarios del suelo.
12. Explica la situación del sector pesquero en el mundo y diferencia los distintos tipos de pesca; investiga sobre los efectos de las prácticas pesqueras destructivas.
13. Reconoce, analiza y describe las características del sector primario en España.
14. Analiza los paisajes agrarios españoles.
15. Reconoce y valora los retos del sector primario en la actualidad.
16. Valora la posibilidad de lograr la seguridad alimentaria para todos los habitantes del planeta en 2030 y explica qué haría falta para lograrlo.
17. Reconoce los beneficios de consumir productos de temporada.
18. Analiza un proyecto de revitalización de un espacio rural.
19. Compara la agricultura intensiva y la ecológica y realiza una valoración crítica sobre las consecuencias de la agricultura intensiva para el medioambiente.
20. Identifica los problemas asociados al cultivo de cacao en los países pobres.
21. Participa en un proyecto para cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.
22. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNIDAD 4. LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

En esta situación de aprendizaje se reflexiona sobre la necesidad de innovación en el sector industrial, fundamental para la economía, pero también el sector que más impacto provoca en el medioambiente. Las mejoras que se proponen se basan en aplicar criterios de sostenibilidad a los modos de producción.

A partir de esta reflexión, el alumnado analizará las características del sector secundario en el mundo, en Europa y en España, y valorará los problemas que derivan de las actividades de este sector y las propuestas innovadoras para evitarlos. El resultado de estas reflexiones se plasmará en un reto: escribir un guion cinematográfico sobre la evolución de la actividad industrial.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Identificación de los problemas a los que se enfrenta la sociedad en la actualidad, mediante tareas de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- Valoración de la importancia de contribuir a crear un mundo más sostenible, reconociendo y adoptando comportamientos responsables.
- Movilización de los saberes básicos de producción de textos para crear ejemplos de los mismos que permitan reflexionar sobre los modos de producción.
- La aplicación del pensamiento crítico y de criterios éticos para analizar situaciones de la realidad.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?*

1. La actividad minera.
2. La explotación de las energías renovables.
3. El crecimiento de las energías renovables.
4. Principales productores y consumidores de energía.
5. La actividad industrial.
6. De la Primera Revolución Industrial a la industria 4.0.
7. La importancia de la localización industrial.
8. ¿Quiénes lideran la producción industrial?
9. La UE: debilidades y fortalezas del sector.
10. El sector secundario en España.
11. El impacto de la industria en el medioambiente.

Kit de herramientas. *Valorar la dependencia energética de los Estados. Identificar un paisaje industrial en una fotografía aérea.*

Explora nuevos conocimientos. *Dar una nueva vida a los residuos.*

La geografía en mi vida. *¿Cuánta energía consumimos en el hogar?*

Uso información de forma responsable. *Valora un producto.*

Pienso críticamente. *¿La automatización destruye el empleo?*

Comprendo perspectivas. *Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?*

Pasa a la acción: el reto final. *Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.*

Sugerencia de temporalización. Tres semanas de febrero.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
1.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • La actividad minera. • La explotación de las energías renovables. • El crecimiento de las energías renovables. • Principales productores y consumidores de energía. • Kit de herramientas: <i>Valorar la dependencia energética de los Estados.</i> • La actividad industrial. • Kit de herramientas: <i>Identificar un paisaje industrial en una fotografía aérea.</i> • De la Primera Revolución Industrial a la industria 4.0. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p>
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		

		<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la localización industrial. • ¿Quiénes lideran la producción industrial? • La UE: debilidades y fortalezas del sector. • El sector secundario en España. • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
2.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de		A. Retos del mundo actual.

<p>conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • La actividad minera. • El crecimiento de las energías renovables. 	<p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p>
<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Principales productores y consumidores de energía. • Kit de herramientas: <i>Valorar la dependencia energética de los Estados.</i> • La actividad industrial. • Kit de herramientas: <i>Identificar un paisaje industrial en una fotografía aérea.</i> • De la Primera Revolución Industrial a la industria 4.0. • La importancia de la localización industrial. • ¿Quiénes lideran la producción industrial? • La UE: debilidades y fortalezas del sector. • El sector secundario en España. • El impacto de la industria en el medioambiente. 	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	
<p>3.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • La actividad minera. • La explotación de las energías renovables. • El crecimiento de las energías renovables. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p>

	<p>sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales productores y consumidores de energía. • Kit de herramientas: <i>Valorar la dependencia energética de los Estados.</i> • La actividad industrial. • De la Primera Revolución Industrial a la industria 4.0. • La UE: debilidades y fortalezas del sector. • El sector secundario en España. • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> 	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, , B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>		
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	
4.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad minera. • La explotación de las energías renovables. • El crecimiento de las energías renovables. • Principales productores y consumidores de energía. • Kit de herramientas: <i>Identificar un paisaje industrial en una fotografía aérea.</i> • La importancia de la localización industrial. • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.
5.	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p>

	mediación y resolución pacífica de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
6.	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, , B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p>

		<p>Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i></p>	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
7.	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
8.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • La explotación de las energías renovables. • El crecimiento de las energías renovables. • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
9.	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</i> • El sector secundario en España. • El impacto de la industria en el medioambiente. • Explora: <i>Dar una nueva vida a los residuos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Cuánta energía consumimos en el hogar?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Valoro un producto.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La automatización destruye el empleo?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Los derechos laborales, ¿cuánto hemos ganado?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.7.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
--	--	---	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta mapas, gráficos y esquemas sobre el consumo energético, el coste de la producción de los distintos tipos de energía, el consumo de energía por el uso y las emisiones de CO₂ asociadas a la energía.
2. Explica los factores que influyen en el coste de la energía.
3. Analiza la actividad minera e identifica los factores que la condicionan, explica su impacto ambiental y comenta un artículo sobre los problemas que plantea en África.
4. Clasifica las energías según su capacidad para regenerarse con el uso y según su procedencia y analiza la explotación de las energías no renovables.
5. Valora el crecimiento de las energías renovables.
6. Interpreta gráficos de los principales productores y consumidores de energía y un mapa de la dependencia energética de los Estados.
7. Comprende en qué consiste la actividad industrial y clasifica las industrias según distintos criterios.
8. Identifica un paisaje industrial en una fotografía aérea.
9. Explica la historia de la industrialización desde la Primera Revolución Industrial hasta la industria 4.0.
10. Valora la importancia de la localización industrial e identifica los factores que se tienen en cuenta para decidir su emplazamiento.
11. Reconoce los países que lideran la producción industrial y establece diferencias entre las potencias tradicionales y las potencias industriales en la actualidad.
12. Describe las debilidades y fortalezas del sector industrial en la UE y comenta los objetivos de las políticas comunitarias.
13. Redacta un informe sobre el sector secundario en España, investiga sobre el origen de la industrialización en España y comenta los objetivos de sus políticas.
14. Analiza el impacto de la industria en el medioambiente, argumenta por qué es más sostenible el modelo económico circular que el lineal y reconoce cómo debe comportarse como consumidor o consumidora en una economía circular.
15. Valora la importancia de dar una nueva vida a los residuos y explica la diferencia entre reciclar y suprarreciclar.
16. Valora los cambios de hábitos necesarios para ahorrar energía en el hogar.
17. Realiza una reseña para hacer la valoración de un producto.
18. Reflexiona de forma crítica sobre si la automatización destruye el empleo.
19. Comprende los derechos laborales que se han conseguido a lo largo de la historia.
20. Participa en la elaboración de un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.
21. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNIDAD 5. COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La economía global depende en su mayor parte del transporte, por eso se considera la pieza clave del sector servicios; cuantos más servicios se ofrecen, más crece el sector del transporte, más mercancías pueden ir y venir de una parte del mundo a otra y más posibilidades de movilidad tienen las personas.

La reflexión sobre la dependencia del transporte es el punto de partida de esta unidad para que el alumnado comprenda el papel del comercio internacional en el desarrollo de los países y descubra el impacto ambiental del transporte. El resultado de estas reflexiones se plasmará en un reto: proponer medidas para el uso sostenible del transporte.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Participación en debates y argumentar opiniones sobre problemas geográficos y sociales relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico.
- Aplicación de métodos de investigación que sirven para desarrollar el pensamiento geográfico.
- Realización de tareas en las que se desarrolla la conciencia ecosocial.
- Análisis de los cambios que experimentan los sectores productivos y del funcionamiento de los mercados.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Cómo participamos en el comercio global?*

1. El liderazgo del sector terciario en las economías.
2. El comercio encabeza el sector servicios.

3. La organización del comercio mundial.
4. Los transportes.
5. Hacia un transporte terrestre más eficiente.
6. El transporte naval y el auge de los contenedores.
7. El transporte aéreo.
8. La UE, una potencia comercial mundial.
9. Así son el comercio y los transportes en España.
10. El impacto medioambiental del transporte.

Kit de herramientas. *Comparar un servicio público esencial entre países. Comparar la densidad de población con la red de carreteras de un país.*

Representar la balanza comercial de mercancías de la UE.

Explora nuevos conocimientos. *El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios.*

La geografía en mi vida. *Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.*

Uso información de forma responsable. *Comparo titulares sobre el comercio.*

Pienso críticamente. *¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?*

Comprendo perspectivas. *El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?*

Pasa a la acción: el reto final. *Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.*

Sugerencia de temporalización. Cuarta semana de febrero y dos primeras semanas de marzo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo participamos en el comercio global?</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar un servicio público esencial entre países.</i> • El comercio encabeza el sector servicios. • La organización del comercio mundial. • Hacia un transporte terrestre más eficiente. • Kit de herramientas: <i>Comparar la densidad de población con la red de carreteras de un país.</i> • El transporte naval y el auge de los contenedores. • Explora: <i>El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios.</i> • Kit de herramientas: <i>Representar la balanza comercial de mercancías de la UE.</i> • Así son el comercio y los transportes en España. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>		
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	<p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>2.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo participamos en el comercio global?</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar un servicio público esencial entre países.</i> • El comercio encabeza el sector servicios. • La organización del comercio mundial. • Hacia un transporte terrestre más eficiente. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p>

	<p>patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Comparar la densidad de población con la red de carreteras de un país.</i> • El transporte naval y el auge de los contenedores. • Explora: <i>El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios.</i> • Kit de herramientas: <i>Representar la balanza comercial de mercancías de la UE.</i> • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, , B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
--	--	--	--

3.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo participamos en el comercio global?</i> • La organización del comercio mundial. • Hacia un transporte terrestre más eficiente. • El transporte naval y el auge de los contenedores. • El transporte aéreo. • Explora: <i>El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios.</i> • Kit de herramientas: <i>Representar la balanza comercial de mercancías de la UE.</i> • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, , B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>		
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>		
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura),</p>		

	las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	
4.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo participamos en el comercio global?</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar un servicio público esencial entre países.</i> • El comercio encabeza el sector servicios. • La organización del comercio mundial. • Hacia un transporte terrestre más eficiente. • Kit de herramientas: <i>Comparar la densidad de población con la red de carreteras de un país.</i> • El transporte naval y el auge de los contenedores. • El transporte aéreo. • Explora: <i>El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Representar la balanza comercial de mercancías de la UE.</i> • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>5.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios.</i> • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p>

	<p>además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>6.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p>

	<p>especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> <p>Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i></p>	<p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, , B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
7.	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, , B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p>

	<p>acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>8.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Cómo participamos en el comercio global?</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar un servicio público esencial entre países.</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar la densidad de población con la red de carreteras de un país.</i> • Explora: <i>El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios.</i> • Kit de herramientas: <i>Representar la balanza comercial de mercancías de la UE.</i> • El impacto medioambiental del transporte. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p>

	<p>ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>9.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Así son el comercio y los transportes en España. • El impacto medioambiental del transporte. • La geografía en mi vida: <i>Nuestros viajes tienen un coste medioambiental.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Comparo titulares sobre el comercio.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, , B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.9.</p>

	<p>reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
--	---	--	---

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta mapas, gráficos y esquemas sobre el comercio por internet, los países que más compran y las características de la población que lo usa.
2. Reconoce el liderazgo del sector terciario en las economías. Realiza la comparación de un servicio público esencial entre países: la cobertura sanitaria.
3. Identifica actividades del comercio interior y del comercio exterior, reconoce el comercio mundial como el motor de crecimiento económico y valora si el libre comercio es una buena opción para economías emergentes.
4. Explica cómo se organiza el comercio mundial y localiza en un atlas los países de los bloques comerciales y reconoce los principales ejes del comercio mundial.
5. Identifica los elementos que intervienen en el transporte y los factores que influyen en el trazado de una red de transporte; clasifica los medios de transporte terrestres.
6. Explica qué son las carreteras inteligentes y cómo contribuyen a la sostenibilidad; relaciona y compara la densidad de población con la red de carreteras.
7. Describe las características del transporte naval, localiza las principales rutas marítimas; valora cómo le puede afectar el cambio climático a este tipo de transporte.
8. Comenta las consecuencias del desabastecimiento de los contenedores para los consumidores y para el comercio mundial.
9. Analiza el crecimiento del transporte aéreo y los problemas a los que se enfrenta; explica por qué es un servicio que atrae servicios.
10. Investiga sobre el comercio de la Unión Europea y analiza gráficos sobre los socios comerciales, su participación y las exportaciones e importaciones y la red de transporte en un mapa; representa en una tabla la balanza comercial de mercancías de la UE.
11. Analiza la importancia del comercio en la economía española interpretando gráficos sobre el comercio interior y exterior y un mapa sobre su red de transporte.
12. Describe el impacto medioambiental del transporte y analiza los problemas que genera; explica qué cambios se deben hacer en el transporte para cumplir los objetivos comunitarios y los ODS.
13. Reconoce las medidas para reducir el coste medioambiental del uso de transportes.
14. Compara titulares sobre el comercio.
15. Aplica el pensamiento crítico para explicar si las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico.
16. Opina sobre los criterios que se deben tener en cuenta para elegir servicios públicos o privados.
17. Participa en una propuesta de medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.
18. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNIDAD 6. OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

El turismo es otra de las actividades de las que depende la economía de muchos países. Este y otros servicios, como los financieros, la comunicación y la información y los servicios sociales, proporcionan riqueza y bienestar a las personas de un país.

La reflexión sobre la necesidad de que el turismo sea sostenible es el punto de partida para analizar el impacto económico, social y ambiental del turismo, la brecha digital que ha creado diferencias sociales por diferentes motivos, los servicios personales relacionados con el estilo de vida y la imagen, y los servicios sociales, destinados a los colectivos más vulnerables. El resultado de estas reflexiones se plasmará en un reto: crear una experiencia de turismo sostenible.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Realización de valoraciones para descubrir las ventajas del turismo para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Uso responsable de la información para adquirir conciencia de la huella digital y de la manera de controlarla.
- Reconocimiento de diferentes puntos de vista poniéndose en el lugar de otras personas para comprender distintas épocas.
- Análisis de los motivos de la brecha digital para reflexionar sobre la distribución desigual de los recursos.
- Investigación sobre iniciativas de organizaciones que prestan servicios sociales para despertar el interés y desarrollar actitudes responsables.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Por qué el turismo debe ser sostenible?*

1. La creciente demanda de servicios turísticos.
2. Los destinos principales del turismo mundial.
3. ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS?
4. Los servicios financieros y de las TIC.
5. Otros servicios que procuran riqueza y bienestar.
6. El turismo y otros servicios en España.

Kit de herramientas. *Analizar la competitividad del sector turístico español.*

Explora nuevos conocimientos. *Un eco-resort en Maldivas. La curva de la sonrisa empresarial.*

La geografía en mi vida. *La importancia de los servicios sociales.*

Uso información de forma responsable. *Tomo conciencia de mi huella digital.*

Pienso críticamente. *¿Hay medios de información independientes?*

Comprendo perspectivas. *Cuando el ocio no era digital.*

Pasa a la acción: el reto final. *Crear una experiencia de turismo sostenible.*

Sugerencia de temporalización. Dos semanas de marzo y una de abril.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • La creciente demanda de servicios turísticos. • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar la competitividad del sector turístico español.</i> • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>		
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	
2.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Los servicios financieros y de las TIC. • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • El turismo y otros servicios en España. • Kit de herramientas: <i>Analizar la competitividad del sector turístico español.</i> • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	
3.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • La creciente demanda de servicios turísticos. • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • El turismo y otros servicios en España. • Kit de herramientas: <i>Analizar la competitividad del sector turístico español.</i> 	
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> 	
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> 	

	larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	
4.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • La creciente demanda de servicios turísticos. • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Otros servicios que procuran riqueza y bienestar. • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • El turismo y otros servicios en España. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>

<p>5.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • La creciente demanda de servicios turísticos. • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Los servicios financieros y de las TIC. • Otros servicios que procuran riqueza y bienestar. • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • El turismo y otros servicios en España. • Kit de herramientas: <i>Analizar la competitividad del sector turístico español.</i> • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	
6.	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Los servicios financieros y de las TIC. • Otros servicios que procuran riqueza y bienestar. • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • El turismo y otros servicios en España. • Kit de herramientas: <i>Analizar la competitividad del sector turístico español.</i> • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> <p>Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i></p>	C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.
7.	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Los servicios financieros y de las TIC. • Otros servicios que procuran riqueza y bienestar. • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • El turismo y otros servicios en España. • Kit de herramientas: <i>Analizar la competitividad del sector turístico español.</i> • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>8.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Los servicios financieros y de las TIC. • Otros servicios que procuran riqueza y bienestar. • Explora: <i>La curva de la sonrisa empresarial.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar la competitividad del sector turístico español.</i> • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>

	<p>especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	<p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
<p>9.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Por qué el turismo debe ser sostenible?</i> • ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? • Explora: <i>Un eco-resort en Maldivas.</i> • Los servicios financieros y de las TIC. • Otros servicios que procuran riqueza y bienestar. • El turismo y otros servicios en España. • La geografía en mi vida: <i>La importancia de los servicios sociales.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Tomo conciencia de mi huella digital.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.8.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>

	<p>país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿Hay medios de información independientes?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando el ocio no era digital.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Crear una experiencia de turismo sostenible.</i> 	<p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.1, C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.2, C.3.4.3.</p>
--	--	---	---

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta imágenes, gráficos y esquemas sobre el impacto económico, social y ambiental del turismo; sobre la evolución del crecimiento del turismo y sobre el turismo en España.
2. Analiza el impacto de la pandemia de la COVID-19 en el turismo.
3. Opina sobre los tipos de turismo, diferencia entre turista y excursionista, y explica si el turismo contribuye a conservar el patrimonio histórico, cultural y natural.
4. Explica las ventajas y desventajas del turismo y comenta cómo contribuye al logro de algunos ODS, reduciendo la pobreza y el hambre y favoreciendo la salud y el bienestar.
5. Muestra interés por iniciativas y experiencias relacionadas con el turismo ecológico y sostenible.
6. Explica qué son los servicios financieros y los medios de información y comunicación que emplean; analiza las consecuencias del uso de internet y las TIC en este sector.
7. Identifica y diferencia entre servicios a empresas, servicios personales y servicios sociales, y reconoce y valora las ventajas que proporcionan.
8. Analiza la curva de la sonrisa empresarial de Shih, que representa la competitividad de las distintas actividades del proceso productivo.
9. Reconoce España como un destino turístico mundial y argumenta por qué es así; analiza la competitividad de su sector turístico.
10. Investiga qué lugares de España han sido declarados Patrimonio de la Humanidad por la Unesco y valora lo que esto significa.
11. Describe los cambios provocados en el paisaje por el desarrollo del turismo.
12. Opina de forma crítica sobre el turismo sostenible y responsable.
13. Toma conciencia sobre qué es su huella digital y decide la información que desea compartir y sabe cómo hacerlo.
14. Aplica el pensamiento crítico para opinar y argumentar si hay medios de información independientes.
15. Investiga sobre una época en la que el ocio no era digital, la compara con la actual y se pone en el lugar de las personas que vivían en esa época para contar la experiencia.
16. Participa en la creación de una experiencia de turismo sostenible.
17. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNIDAD 7. LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTRASTES

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

El punto de partida de esta unidad es el análisis de la salud de las ciudades y las consecuencias del crecimiento sin control, de la necesidad de planificación de los espacios urbanos y de la aplicación de criterios de sostenibilidad.

A partir de este análisis, el alumnado reflexionará y profundizará en cuestiones como las características de los espacios urbanos y los rurales, las funciones de las ciudades y la necesidad de crear ciudades sostenibles, seguras e inclusivas. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: diseñar la ciudad ideal.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Análisis de imágenes que permitan comparar diferentes espacios urbanizados.
- Interpretación de planos de ciudades y núcleos de ciudades.
- Uso responsable de las nuevas tecnologías para realizar consultas en internet y aplicación de estrategias para detectar noticias falsas.
- Análisis de conflictos desde diferentes puntos de vista.
- Interpretación y análisis de textos y mapas para inferir conclusiones y extraer datos.
- Uso de metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Construcción e interpretación de líneas de tiempo para situar los acontecimientos de un conflicto.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Qué hace a una ciudad saludable?*

1. El espacio urbano frente al espacio rural.
2. El crecimiento de la ciudad.
3. Los grandes espacios urbanos.
4. Las ciudades, centros económicos de los Estados.
5. Hacia un mundo de ciudades.
6. La red urbana mundial.
7. La red urbana de Europa y España.
8. Ciudades sostenibles y multiculturales.

Kit de herramientas. *Comparar un paisaje urbano y un paisaje rural. Interpretar el plano de una ciudad. Analizar la red de ciudades globales.*

Explora nuevos conocimientos. *¿A qué llamamos suburbio? La megalópolis de Bos-Wash. Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados. El proceso de urbanización en España. Un recorrido histórico por las ciudades europeas.*

La geografía en mi vida. *Nos desplazamos en metro.*

Uso información de forma responsable. *Interpreto un artículo de prensa.*

Pienso críticamente. *¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?*

Comprendo perspectivas. *La ciudad antes y después de la pandemia.*

Pasa a la acción: el reto final. *Diseñar la ciudad ideal.*

Sugerencia de temporalización. Tres últimas semanas de abril.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • El espacio urbano frente al espacio rural. • Kit de herramientas: <i>Comparar un paisaje urbano y un paisaje rural.</i> • El crecimiento de la ciudad. • Explora: <i>¿A qué llamamos suburbio?</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el plano de una ciudad.</i> • Los grandes espacios urbanos. • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> • Las ciudades, centros económicos de los Estados. • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> • Hacia un mundo de ciudades. • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • La red urbana mundial. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> • La red urbana de Europa y España. • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> 	<p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>2.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar un paisaje urbano y un paisaje rural.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p>

	<p>pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento de la ciudad. 	<p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p>
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>¿A qué llamamos suburbio?</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el plano de una ciudad.</i> • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> 	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> 	
3.	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • El crecimiento de la ciudad. • Los grandes espacios urbanos. • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p>
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacia un mundo de ciudades. • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> 	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p>
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. 	<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p>
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> 	

	<p>y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> 	<p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>4.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • El espacio urbano frente al espacio rural. • Kit de herramientas: <i>Comparar un paisaje urbano y un paisaje rural.</i> • El crecimiento de la ciudad. • Explora: <i>¿A qué llamamos suburbio?</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el plano de una ciudad.</i> • Los grandes espacios urbanos. • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> • Las ciudades, centros económicos de los Estados. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> • Hacia un mundo de ciudades. • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • La red urbana mundial. • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> • La red urbana de Europa y España. • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> 	<p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
5.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así		A. Retos del mundo actual.

	<p>como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar un paisaje urbano y un paisaje rural.</i> • Explora: <i>¿A qué llamamos suburbio?</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el plano de una ciudad.</i> • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> 	<p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p>
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> 	<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> 	
6.	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • Kit de herramientas: <i>Comparar un paisaje urbano y un paisaje rural.</i> • Explora: <i>¿A qué llamamos suburbio?</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el plano de una ciudad.</i> • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> <p>Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i></p>	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
7.	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • El espacio urbano frente al espacio rural. • Kit de herramientas: <i>Comparar un paisaje urbano y un paisaje rural.</i> • El crecimiento de la ciudad. • Explora: <i>¿A qué llamamos suburbio?</i> • Kit de herramientas: <i>Interpretar el plano de una ciudad.</i> • Los grandes espacios urbanos. • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p>

	<p>solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las ciudades, centros económicos de los Estados. • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> • Hacia un mundo de ciudades. • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • La red urbana mundial. • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> • La red urbana de Europa y España. • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> 	
8.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • Explora: <i>La megalópolis de Bos-Wash.</i> • Explora: <i>Ciudades que generan más riqueza que muchos Estados.</i> • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i> • Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> 	C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.
9.	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué hace a una ciudad saludable?</i> • El espacio urbano frente al espacio rural. • El crecimiento de la ciudad. • Explora: <i>El proceso de urbanización en España.</i> • La red urbana mundial. • Kit de herramientas: <i>Analizar la red de ciudades globales.</i> • La red urbana de Europa y España. • Explora: <i>Un recorrido histórico por las ciudades europeas.</i> • Ciudades sostenibles y multiculturales. • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Nos desplazamos en metro.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Interpreto un artículo de prensa.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.5, B.2.4.7, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Pienso críticamente: <i>¿Los patinetes reducen la contaminación en las ciudades?</i>• Comprendo perspectivas: <i>La ciudad antes y después de la pandemia.</i>• Paso a la acción. Reto: <i>Diseñar la ciudad ideal.</i> | |
|--|--|--|--|

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta planos y localiza las características y los elementos propios de una ciudad.
2. Compara las características del espacio urbano y del espacio rural y valora las ventajas de cada uno; expresa dónde prefiere vivir y por qué.
3. Explica el crecimiento de la ciudad y localiza y describe el centro, los barrios contiguos y los suburbios urbanos de diferentes ciudades; identifica las funciones que destacan en una ciudad.
4. Realiza una investigación sobre un *slum* de Bombay y lo compara con un suburbio estadounidense.
5. Diferencia crecimiento de la ciudad difuso y policéntrico y reconoce cuál es menos sostenible.
6. Interpreta el plano de una ciudad e identifica si es irregular, radiocéntrico u ortogonal, y describe cómo ha crecido la ciudad y sus funciones.
7. Identifica los grandes espacios urbanos: área metropolitana, conurbación y megalópolis e investiga sobre la megalópolis de Bos-Wash.
8. Explica por qué las ciudades son centros económicos y analiza la riqueza que generan las ciudades; reflexiona sobre la concentración de la actividad económica de las ciudades y la actividad del campo.
9. Describe el proceso de urbanización de España.
10. Interpreta gráficos y mapas sobre la población urbana y las megaciudades.
11. Analiza la red de ciudades globales y la red urbana de Europa y España.
12. Realiza un recorrido histórico por las ciudades europeas.
13. Identifica los grandes problemas urbanos y valora iniciativas que mejoran la vida de la población, como las ciudades inteligentes y las ciudades sostenibles.
14. Valora las ventajas e inconvenientes de viajar en metro y explica si este medio de transporte favorece la sostenibilidad de las ciudades.
15. Interpreta y comenta un artículo de prensa sobre las ciudades suaves.
16. Analiza de manera crítica el hecho de usar patinetes para reducir la contaminación de las ciudades.
17. Compara las ciudades antes y después de la pandemia identificando los hábitos que se introdujeron y opinando sobre lo que se debe conservar y potenciar para que la sostenibilidad sea compatible con la salud.
18. Participa en el diseño de una ciudad ideal.
19. Muestra interés por ampliar sus aprendizajes sobre las ciudades y la vida sostenible.

UNIDAD 8. LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Respetar los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y analizar el estado en el que se encuentran los Objetivos del Desarrollo Sostenible en todas las partes del mundo es una prioridad para muchos de los gobiernos actuales.

La unidad comienza con una reflexión sobre la vulneración de los derechos humanos, a partir de la cual se profundizará en estas y otras razones que provocan desigualdades e injusticias sociales y en la necesidad de que cada persona asuma la responsabilidad que le corresponde como parte de la sociedad. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: participar en un voluntariado.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Valoración de la importancia de la dignidad humana y de respetar los derechos universales.
- Reflexión sobre la necesidad de asumir responsabilidades como parte de la sociedad.
- Análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad y exposición crítica de estos en debates y otras tareas.
- Reflexión crítica sobre la desigualdad y la injusticia en el contexto local y global y desarrollo de actitudes de solidaridad.
- Comparación de situaciones y análisis de los diferentes motivos que las provocan.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Respetamos los derechos humanos?*

1. Los contrastes en el desarrollo humano.
2. Fin de la pobreza y hambre cero.
3. Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento.
4. Educación de calidad y empleo decente.
5. Igualdad de género.
6. Factores que frenan el desarrollo de los países.
7. Las ayudas al desarrollo.
8. ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo?
9. La pobreza y el medioambiente.

Kit de herramientas. *Clasificar los países según su IDH. Valorar el progreso de los ODS.*

Explora nuevos conocimientos. *El estrés hídrico en el mundo. ¿Realmente está abolida la esclavitud? La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente. Radiografía de la pobreza en España.*

La geografía en mi vida. *Vivir en el Estado del bienestar.*

Uso información de forma responsable. *Escribo una carta a la dirección de Unicef.*

Pienso críticamente. *¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?*

Comprendo perspectivas. *Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.*

Pasa a la acción: el reto final. *Participar en un voluntariado.*

Sugerencia de temporalización. Tres primeras semanas de mayo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
<p>1.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Los contrastes en el desarrollo humano. • Kit de herramientas: <i>Clasificar los países según su IDH.</i> • Fin de la pobreza y hambre cero. • Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento. • Explora: <i>El estrés hídrico en el mundo.</i> • Educación de calidad y empleo decente. • Explora: <i>¿Realmente está abolida la esclavitud?</i> • Igualdad de género. • Explora: <i>La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente.</i> • Factores que frenan el desarrollo de los países. • Las ayudas al desarrollo. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>		
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> • ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La pobreza y el medioambiente. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p style="text-align: center;">2.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Los contrastes en el desarrollo humano. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p>

	<p>a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Clasificar los países según su IDH.</i> • Fin de la pobreza y hambre cero. • Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento. • Explora: <i>El estrés hídrico en el mundo.</i> • Educación de calidad y empleo decente. • Explora: <i>¿Realmente está abolida la esclavitud?</i> • Igualdad de género. • Explora: <i>La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente.</i> • Factores que frenan el desarrollo de los países. • Las ayudas al desarrollo. • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> • ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La pobreza y el medioambiente. 	<p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	
<p>3.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Los contrastes en el desarrollo humano. • Kit de herramientas: <i>Clasificar los países según su IDH.</i> • Fin de la pobreza y hambre cero. • Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento. • Explora: <i>El estrés hídrico en el mundo.</i> • Educación de calidad y empleo decente. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p>

	<p>y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>¿Realmente está abolida la esclavitud?</i> • Igualdad de género. • Explora: <i>La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente.</i> • Factores que frenan el desarrollo de los países. • Las ayudas al desarrollo. • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> • ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La pobreza y el medioambiente. • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	
4.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Kit de herramientas: <i>Clasificar los países según su IDH.</i> • Explora: <i>El estrés hídrico en el mundo.</i> • Explora: <i>¿Realmente está abolida la esclavitud?</i> • Explora: <i>La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente.</i> • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La pobreza y el medioambiente. • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>
	4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	<p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>5.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Los contrastes en el desarrollo humano. • Kit de herramientas: <i>Clasificar los países según su IDH.</i> • Fin de la pobreza y hambre cero. • Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento. • Explora: <i>El estrés hídrico en el mundo.</i> • Educación de calidad y empleo decente. • Explora: <i>¿Realmente está abolida la esclavitud?</i> • Igualdad de género. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p>

	<p>conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente.</i> • Factores que frenan el desarrollo de los países. • Las ayudas al desarrollo. • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> • ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La pobreza y el medioambiente. • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> 	<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	
6.	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Los contrastes en el desarrollo humano. • Kit de herramientas: <i>Clasificar los países según su IDH.</i> • Fin de la pobreza y hambre cero. • Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento. • Explora: <i>El estrés hídrico en el mundo.</i> • Educación de calidad y empleo decente. • Explora: <i>¿Realmente está abolida la esclavitud?</i> • Igualdad de género. • Explora: <i>La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente.</i> • Factores que frenan el desarrollo de los países. • Las ayudas al desarrollo. • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La pobreza y el medioambiente. • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> <p>Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i></p>	<p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>7.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Los contrastes en el desarrollo humano. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p>

	<p>lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Clasificar los países según su IDH.</i> • Fin de la pobreza y hambre cero. • Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento. • Explora: <i>El estrés hídrico en el mundo.</i> • Educación de calidad y empleo decente. • Explora: <i>¿Realmente está abolida la esclavitud?</i> • Igualdad de género. • Explora: <i>La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente.</i> • Factores que frenan el desarrollo de los países. • Las ayudas al desarrollo. • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> • ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La pobreza y el medioambiente. 	<p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	
8.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p>

	<p>ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	<p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>9.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Respetamos los derechos humanos?</i> • Kit de herramientas: <i>Valorar el progreso de los ODS.</i> • Explora: <i>Radiografía de la pobreza en España.</i> • La geografía en mi vida: <i>Vivir en el Estado del bienestar.</i> • Uso información de forma responsable: <i>Escribo una carta a la dirección de Unicef.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1,</p>

	<p>garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Participar en un voluntariado.</i> 	<p>B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
--	---	--	---

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Reconoce los derechos fundamentales y las situaciones en las que estos se vulneran; lee y comprende la Declaración de los Derechos Humanos y analiza datos de su vulneración.
2. Identifica los contrastes que se dan en el desarrollo humano en la población mundial y analiza de qué factores depende el bienestar de las personas.
3. Identifica los ODS relacionados con el desarrollo humano y los explica.
4. Clasifica los países según su IDH.
5. Comenta los factores que han influido en la prevalencia del hambre en los países desfavorecidos e interpreta pirámides, mapas y gráficos para analizarlos.
6. Reconoce problemas de salud y bienestar, agua limpia y saneamiento y los relaciona con los problemas de desarrollo de un país; interpreta un mapa sobre el estrés hídrico en el mundo.
7. Analiza las diferencias que existen en educación y empleo entre diferentes países.
8. Reflexiona sobre la esclavitud y valora si todavía existe o si está abolida.
9. Explica qué es la brecha de género y el empobrecimiento de la mujer; investiga sobre la discriminación de las mujeres en África y la limitación que supone en el desarrollo del continente.
10. Identifica y describe los factores que frenan el desarrollo de los países.
11. Reconoce las ayudas al desarrollo que reciben los países más desfavorecidos.
12. Realiza una valoración del progreso de los ODS en África, Asia, América Latina y el Caribe, en los países insulares del Pacífico y en los países desarrollados.
13. Explica qué es la exclusión social y diferencia entre pobreza absoluta y pobreza relativa.
14. Realiza una radiografía de la pobreza en España y propone medidas para aliviar la pobreza.
15. Explica por qué los efectos del cambio climático pueden frenar el desarrollo de los países más desfavorecidos y elabora un vídeo sobre el cambio climático y el desarrollo.
16. Explica qué significa vivir en el Estado del bienestar.
17. Escribe una carta a la dirección de Unicef sobre las cuestiones que más le preocupan.
18. Analiza de forma crítica si la malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres.
19. Reconoce situaciones en las que el hecho de tener un trabajo no impide que algunas personas caigan en la pobreza; analiza los factores que influyen además del trabajo.
20. Muestra interés por participar en un voluntariado.

UNIDAD 9. ALIANZAS ENTRE LOS ESTADOS: COOPERAR PARA AVANZAR

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Los acuerdos internacionales alcanzados a lo largo del siglo pasado y que hoy todavía están vigentes han sido fundamentales para las relaciones entre los diferentes territorios. La valoración de la cooperación para lograr relaciones pacíficas es el punto de partida de esta unidad.

A partir de la reflexión sobre la importancia de la cooperación internacional, el alumnado comprenderá el papel mediador de las organizaciones internacionales para resolver conflictos como los que se viven en la actualidad y analizará también el papel y los retos de la Unión Europea. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: cooperar proponiendo una iniciativa europea para que todas las voces sean escuchadas.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Realización de un análisis político del mundo.
- Elaboración de líneas del tiempo.
- Reconocimiento de conflictos internacionales y de propuestas para su resolución pacífica.
- Realización de tareas que fomenten el interés por los compromisos internacionales del país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Uso de estrategias para la identificación de noticias falsas y para hacer un uso responsable de la información.
- Elaboración de juicios y argumentos personales que sirvan para desarrollar el pensamiento crítico.

Plan de trabajo

Punto de partida. *¿Qué han conseguido los grandes acuerdos internacionales?*

1. El territorio se organiza en Estados.
2. Los principales sistemas políticos.
3. Conflictos y derechos humanos.
4. Acuerdos de colaboración entre los Estados.
5. ¿Para qué nació la Unión Europea?
6. Los retos actuales de la Unión Europea.
7. España, un Estado democrático.

Kit de herramientas. *Analizar el mapa político del mundo. Analizar los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.*

Explora nuevos conocimientos. *¿De qué se ocupa una embajada? La relación entre religión y Estado. Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.*

La geografía en mi vida. *¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?*

Uso información de forma responsable. *Identifico una noticia falsa.*

Pienso críticamente. *¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?*

Comprendo perspectivas. *Israel, dos visiones de un conflicto.*

Pasa a la acción: el reto final. *Proponer una iniciativa europea.*

Sugerencia de temporalización. Última semana de mayo y junio.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/Contenidos relacionados
<p>1.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué han conseguido los grandes acuerdos internacionales?</i> • El territorio se organiza en Estados. • Explora: <i>¿De qué se ocupa una embajada?</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar el mapa político del mundo.</i> • Los principales sistemas políticos. • Explora: <i>La relación entre religión y Estado.</i> • Conflictos y derechos humanos. • Explora: <i>Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.</i> • Acuerdos de colaboración entre los Estados. • ¿Para qué nació la Unión Europea? • Los retos actuales de la Unión Europea. • España, un Estado democrático. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Analizar los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.</i> • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	<p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>2.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué han conseguido los grandes acuerdos internacionales?</i> • Explora: <i>¿De qué se ocupa una embajada?</i> • Kit de herramientas: <i>Analizar el mapa político del mundo.</i> • Explora: <i>La relación entre religión y Estado.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p>

	<p>respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.</i> • Acuerdos de colaboración entre los Estados. • ¿Para qué nació la Unión Europea? • Los retos actuales de la Unión Europea. • España, un Estado democrático. • Kit de herramientas: <i>Analizar los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.</i> • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	<p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>3.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué han conseguido los grandes acuerdos internacionales?</i> • El territorio se organiza en Estados. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p>

	<p>gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales sistemas políticos. • Explora: <i>La relación entre religión y Estado.</i> • Conflictos y derechos humanos. • Explora: <i>Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.</i> • Acuerdos de colaboración entre los Estados. • ¿Para qué nació la Unión Europea? • Los retos actuales de la Unión Europea. • España, un Estado democrático. • Me pongo a prueba. • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> 	<p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>			
<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>			
<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> ● Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	
4.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El territorio se organiza en Estados. ● Kit de herramientas: <i>Analizar el mapa político del mundo.</i> ● Conflictos y derechos humanos. ● Explora: <i>Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p>
	<p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acuerdos de colaboración entre los Estados. ● ¿Para qué nació la Unión Europea? ● Los retos actuales de la Unión Europea. ● España, un Estado democrático. ● Kit de herramientas: <i>Analizar los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.</i> ● Me pongo a prueba. ● La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> ● Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> 	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.
5.	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué han conseguido los grandes acuerdos internacionales?</i> • El territorio se organiza en Estados. • Los principales sistemas políticos. • Explora: <i>La relación entre religión y Estado.</i> • Conflictos y derechos humanos. • Explora: <i>Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.</i> • Acuerdos de colaboración entre los Estados. • ¿Para qué nació la Unión Europea? • Los retos actuales de la Unión Europea. • España, un Estado democrático. • Me pongo a prueba. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	<p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
6.	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora: <i>La relación entre religión y Estado.</i> • Conflictos y derechos humanos. • Explora: <i>Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.</i> • Acuerdos de colaboración entre los Estados. • ¿Para qué nació la Unión Europea? • Los retos actuales de la Unión Europea. • España, un Estado democrático. 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1,</p>

	<p>valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas: <i>Analizar los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> <p>Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i></p>	<p>B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
<p>7.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida: <i>¿Qué han conseguido los grandes acuerdos internacionales?</i> • El territorio se organiza en Estados. • Kit de herramientas: <i>Analizar el mapa político del mundo.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p>

	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales sistemas políticos. • Explora: <i>La relación entre religión y Estado.</i> • Conflictos y derechos humanos. • Explora: <i>Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania.</i> • Acuerdos de colaboración entre los Estados. • ¿Para qué nació la Unión Europea? • Los retos actuales de la Unión Europea. • España, un Estado democrático. • Kit de herramientas: <i>Analizar los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> 	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	
8.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2,</p>

			<p>C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
9.	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • España, un Estado democrático. • Kit de herramientas: <i>Analizar los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.</i> • Me pongo a prueba. • Valoro mi aprendizaje. • La geografía en mi vida: <i>¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?</i> • Uso información de forma responsable: <i>Identifico una noticia falsa.</i> • Pienso críticamente: <i>¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?</i> • Comprendo perspectivas: <i>Israel, dos visiones de un conflicto.</i> • Paso a la acción. Reto: <i>Proponer una iniciativa europea.</i> 	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>A.1. Saberes globales. A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3, A.1.4.4.</p> <p>A.2. Saberes geográficos. A.2.4.1, A.2.4.2, A.2.4.3, A.2.4.4.</p> <p>A.3. Saberes históricos. A.3.4.1.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia. B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4.</p> <p>B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias. B.2.4.1, B.2.4.2, B.2.4.5, B.2.4.6, B.2.4.7, B.2.4.8, B.2.4.11, B.2.4.13.</p> <p>B.3. Los retos geográficos actuales. B.3.4.1, B.3.4.2.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>

			<p>C.1. Dimensión global del compromiso cívico. C.1.4.1, C.1.4.2, C.1.4.3, C.1.4.4, C.1.4.5, C.1.4.6, C.1.4.7.</p> <p>C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. C.2.4.2, C.2.4.3.</p> <p>C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. C.3.4.1, C.3.4.2, C.3.4.3, C.3.4.4.</p>
--	--	--	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Interpreta una infografía sobre los beneficios que aportan las cinco alianzas internacionales: ONU, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Protocolo de Montreal, OMC y Declaración del Milenio.
2. Reconoce los elementos y las funciones del Estado.
3. Investiga sobre las embajadas y explica de qué se ocupan.
4. Realiza un análisis del mapa político del mundo.
5. Describe los principales sistemas políticos del mundo y explica cómo han evolucionado.
6. Investiga sobre la relación entre religión y Estado consultando la Constitución y explica cuál es la posición de España.
7. Analiza el origen de los conflictos e interpreta su persistencia en un mapa.
8. Explica qué es el ciberterrorismo y determina quiénes están expuestos a sus ataques.
9. Analiza los conflictos que se desarrollan en Siria, Afganistán y Ucrania.
10. Reconoce los acuerdos de colaboración entre los Estados y diferencia los tipos de organizaciones internacionales.
11. Explica el objetivo con el que nació la Unión Europea y elabora una línea del tiempo que recoge los acontecimientos clave en su proceso de construcción.
12. Identifica los retos actuales de la Unión Europea.
13. Describe el Estado español y su organización política y territorial; analiza los contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos.
14. Investiga cuál es la documentación necesaria para cruzar una frontera.
15. Identifica noticias falsas.
16. Opina y explica el significado de libertad de expresión.
17. Analiza el conflicto palestino-israelí desde el punto de vista de las dos partes.
18. Participa en elaboración de propuestas de iniciativa europea.
19. Valora su proceso de aprendizaje y su aplicación a contextos ordinarios.