

CIENCIAS SOCIALES.GEOGRAFÍA 3º.ESO.

1.CONTENIDOS.ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

En el presente curso, el libro de texto es el de la **Editorial Santillana** por considerarlo actualizado y con buenos contenidos. **El currículo extremeño desarrollado en el Decreto 98/2016 de 5 de julio no cita los contenidos específicos de la Geografía Física, ya vistos en 1.º.ESO, se recogen específicamente los históricos en 2.ºESO y parte del bloque humano que anteriormente aparecía incluido en este curso se imparte ahora en 3ºESO.** Por estas nuevas transformaciones del currículo de 2.º y 3.º hemos optado por recordar el medio físico y retomar los contenidos del medio humano y para ello se ha estimado conveniente escoger el material didáctico de la ed. Santillana. A pesar del retraso que nos puede acarrear tal apartado introductorio, creemos que vale la pena "refrescar" en el curso final del Primer Ciclo de Secundaria LOMCE a fin de asentar los contenidos de anteriores cursos.

No entendemos que se hayan aumentado los contenidos en 3.º ESO del medio humano con la misma carga lectiva (3 horas) y en cambio se hayan reducido éstos en el anterior curso -2º ESO- y ampliado el nº de horas (4 horas).El currículo de 3.º ESO se ha estructurado en 10 unidades didácticas de Geografía. A continuación, se establece la secuencia general del curso.

Tema Introductorio. LA GEOGRAFÍA. El estudio del territorio.

1. EL MEDIO FÍSICO.

BLOQUE 1. EL ESPACIO HUMANO.

- 2. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO.**
- 3. LA POBLACIÓN**
- 4. EL MUNDO, UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA.**
- 5. EL SECTOR PRIMARIO.**
- 6. MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA.**
- 7. LOS SERVICIOS.**
- 8. LAS CIUDADES DENTRO DEL MUNDO GLOBAL.**
- 9. EL RETO DEL DESARROLLO (LAS DESIGUALDADES ECONÓMICAS EN EL MUNDO).**
- 10. LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.**

1.1.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

1º Trimestre: Temas de El medio físico y humano.: 1, 2 y 3.

2º Trimestre: Temas de El espacio humano: 4,5,6 y 7. (ACTIVIDADES ECONÓMICAS).

3º Trimestre: Temas de El medio humano.8,9 y 10

*Somos conscientes de las **dificultades para impartir todo el temario**. Factores como el escaso número de horas lectivas (3 horas semanales), la densidad del programa, el elevado número de alumnos por curso y la diversidad del alumnado, lógicamente obstaculizan seguir un ritmo adecuado y normal en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por todo ello esta secuenciación de unidades didácticas podría verse modificada.

1.2.SECUENCIACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Se ha decidido agrupar contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables por unidades didácticas a la búsqueda de una mayor claridad y así establecer las conexiones entre los mismos.

0.UNIDAD INTRODUCTORIA. LA GEOGRAFÍA: El estudio del territorio

En la unidad introductoria de 3.º de la ESO, se presentan las nociones básicas sobre la geografía como ciencia, y ***su división (física, humana y regional)***, así como el objeto de estudio de esta disciplina, que debe procurar ***identificar, localizar, describir, explicar y relacionar los diferentes elementos, hechos y fenómenos que se producen en el territorio.***

Antes de abordar en las siguientes unidades el análisis de los elementos, hechos y fenómenos es necesario abordar las técnicas de la representación de la superficie del planeta. La ***cartografía*** es la disciplina se encarga de la representación del territorio, desde los espacios más reducidos hasta la Tierra entera, a través de la realización e interpretación de mapas geográficos. Los contenidos de la cartografía se concretan en los métodos y tipos de representación cartográfica (proyecciones y mapas). Para completar con las tecnologías de la información geográfica (TIG) y sistemas de información geográfica (SIG). El último epígrafe corresponde con el estudio del paisaje como método para el análisis geográfico regional.

Es necesario que los alumnos sepan leer un mapa, interpretarlo, identificar los elementos que se representan, la superficie recogida (escala), para poder desarrollar el resto de las unidades. El mapa es el instrumento de trabajo del geógrafo, es una fuente de información, y en donde se plasma la investigación geográfica.

2.CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 1 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos.

- 1. ¿Qué es la geografía?***
- 2. Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas.***
- 3. Las herramientas del geógrafo: los mapas.***
- 4. Los gráficos.***
- 5. Otras herramientas.***
- 6. Localizar un lugar en el mapa.***
- 7. Interpretar gráficos.***
- 8. Comparar dos imágenes de satélite.***

Criterios de evaluación.

- Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
- Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.
- Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

Estándares de aprendizaje evaluables.

- Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

2. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
3. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas
4. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

UNIDAD 1. EL MEDIO FÍSICO.

Es importante recordar lo que se vió en los primeros temas del espacio físico en 1.º ESO, dado que en el anterior curso -2º ESO- se dedica en exclusividad a la Historia. De este modo, pretendemos retomar de manera Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 2 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan:

Contenidos

1. La formación del relieve; qué es el relieve; procesos endógenos; procesos exógenos.
2. Las principales formas del relieve terrestre; el relieve continental; el relieve submarino; la influencia del relieve en nuestra vida.
3. Las aguas del planeta; las aguas continentales; las aguas marinas; el agua disponible es escasa.
4. Los ríos y lagos del mundo.
5. Los climas y los paisajes de la Tierra.
6. La vida en los diferentes paisajes de la Tierra.
7. El relieve de Europa.
8. Las aguas de Europa.
9. Los climas y los paisajes de Europa.
10. El relieve de otros continentes.
11. Las aguas de otros continentes.
12. El relieve de España; cómo se formó el relieve actual; el sustrato rocoso; las grandes unidades del relieve español.
13. Las aguas de España; los ríos; los lagos; las aguas subterráneas.
14. Los climas y los paisajes de España; los factores del clima; climas y paisajes asociados.
15. Gestión de los recursos hídricos; relacionar diferentes aspectos geográficos a partir de mapas; ciclones tropicales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
3. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
4. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
5. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos bioclimáticos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
2. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
3. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
4. Explica las características del relieve europeo.
5. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

UNIDAD 2. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO.

CONTENIDOS.

1. Los Estados actuales: qué es un Estado; los Estados cambian; funciones del Estado; los Estados fallidos; el Estado de Bienestar.
2. Los Estados según su organización política: los estados democráticos, las dictaduras, las monarquías y las repúblicas, los estados según la religión.
3. Los Estados según su organización territorial: la organización territorial del Estado; los Estados centralizados; los Estados descentralizados.
4. La cooperación entre los Estados: la regulación de las relaciones internacionales; las organizaciones internacionales; la ONU.
5. Los conflictos entre Estados: tipos de conflictos; la escalada del terrorismo; la intervención de la comunidad internacional.
6. Un ejemplo de cooperación: la UE: historia de la UE; unión económica y coordinación política; las instituciones de UE.
7. La Unión Europea hoy y sus retos de futuro.: la ampliación un nuevo modelo económico; reducir los contrastes internos; el escaso presupuesto; los retos políticos.
8. El Estado español: el sistema político; las principales instituciones; la organización territorial.
9. Las Comunidades Autónomas: contrastes territoriales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
2. Conocer la organización territorial de España.
3. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución dinámica, migraciones y políticas de población.
4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución dinámica, migraciones y políticas de población.
5. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
2. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
3. Explica las características de la población europea.
4. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
5. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

UNIDAD 3. LA POBLACIÓN

La unidad 3, la primera de Geografía humana en este nivel, presenta una exposición de la evolución de la población, la distribución en la superficie del planeta, de los movimientos naturales y migratorios, y por último, de los problemas demográficos en el mundo actual.

La temática de esta unidad es el **análisis de la población** en el momento presente, las dinámicas demográficas que se producen, algunas de las cuales resultan novedosas para la sociedad humana, como ocurre con el envejecimiento, la esperanza de vida al nacer tan alta, o los serios problemas que algunos grupos tienen para generarse.

Contenidos

1. Evolución histórica de la población mundial. La población hasta la Revolución industrial La población entre los siglos XIX y XXI.
2. Distribución espacial de la población. Áreas de alta densidad. Áreas de baja densidad.
3. Los movimientos naturales de la población.
4. Problemas sociales y desarrollo humano desigual en España, Europa y el mundo. Las migraciones. Tipos de migraciones. Países de emigración e inmigración.
5. Problemas demográficos actuales. Crecimiento desordenado de la población.
6. Envejecimiento frente a juventud. Hambre, enfermedad, guerras y carencias sanitarias. La emigración forzada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer evolución histórica de la población mundial.
2. Describir los regímenes demográficos.
3. Ser capaz de describir la distribución de población en el mundo
4. Conocer y explicar los movimientos naturales.
5. Identificar y describe los movimientos migratorios.
6. Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades en cuanto al desarrollo y relacionarlos con los problemas demográficos actuales en el mundo.
7. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía.
8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Enumera la población en los distintos momentos históricos.
2. Enuncia los regímenes demográficos.
3. Describe las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural en cada modelo o régimen demográfico.
4. Describe la distribución de población en Mundo.
5. Localiza áreas de alta densidad de población en el mundo.
6. Identifica las áreas de baja densidad de población en el mundo.
7. Compara los mapas de la tasa de natalidad y de mortalidad en el mundo.
8. Explica el crecimiento natural en mundo.
9. Describe los movimientos migratorios antes del siglo xix en el mundo.
10. Localiza en el mapa los países de emigración e inmigración.
11. Clasifica los tipos de migraciones.
12. Enumera las tendencias demográficas en el mundo actual.
13. Describe el envejecimiento de la población.
14. Identifica las regiones con problemas de hambre y las causas que las motivan.

15. Localiza los flujos de emigración forzada.
16. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía.
17. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

Unidad 4. EL MUNDO UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA.

En la unidad 4 se describen los problemas, interconexiones de una economía globalizada característica del s. XXI. Los factores económicos que determinan las relaciones comerciales de la economía actual. Los grandes retos de las potencias económicas en declive, el debate sobre la Sociedad del Bienestar y la pobreza de los países del Tercer Mundo.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 4 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos

1. **La actividad económica:** rasgos que la definen, fases, sectores económicos.
2. **Agentes económicos y factores productivos.**
3. **La economía actual: la globalización:** concepto de globalización; organismos que dirigen la economía mundial.
4. **Factores que favorecen la globalización:** la liberalización de los intercambios de productos y de los mercados financieros; las deslocalizaciones; los transportes y las nuevas tecnologías.
5. **Los efectos de la globalización:** el desarrollo del comercio; el crecimiento de las empresas multinacionales; el crecimiento de los países en desarrollo; la globalización cultural.
6. **El auge de las economías emergentes:** los países emergentes; las ventajas de estos países ante la globalización económica; principales limitaciones de los países emergentes; los BRICS.
7. **El deterioro de las potencias tradicionales:** una hegemonía económica en duda; el debilitamiento económico de los Estados; el Estado de bienestar en riesgo; el empobrecimiento de la población.
8. **Los retos del trabajo en el mundo global:** globalización del trabajo; costes salariales y competitividad; la persistencia de algunos problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

Unidad 5. EL SECTOR PRIMARIO.

Introducción

En la Unidad 5, se exponen contenidos de Geografía económica relativos al sector primario. La unidad comienza con conceptos generales de la actividad agraria, factores y sistemas de producción agrarios. Esta introducción se completa con el análisis de la agricultura en el mundo, tradicional y moderna, y con la producción agrícola. Se sigue con la ganadería, con similares planteamientos, tradicional y moderna.

También, se analiza la explotación forestal, y la pesca en el mundo y la acuicultura. Se continúa con los paisajes agrarios y pesqueros, para concluir con la valoración de estos paisajes.

A pesar del carácter urbano de nuestra sociedad, es necesario que los alumnos conozcan las actividades del sector primario, de la agricultura tradicional y moderna, la pesca y la explotación forestal, porque es la base de la alimentación, y aunque los alimentos estén muy manipulados, y pueden proceder de cualquier punto del planeta.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 6 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan

CONTENIDOS.

1. **El sector primario en nuestros días.** Las actividades del sector primario; la situación actual del sector primario; iniciativas para recuperar las áreas rurales.
2. **El paisaje agrario;** el relieve; el tipo de suelo; el clima.
3. **Los elementos humanos del paisaje agrario;** las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.
4. **La agricultura de las regiones desarrolladas;** características; efectos.
5. **La agricultura de las regiones en desarrollo;** la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.
6. **La ganadería;** la ganadería en nuestros días, ganadería sedentaria, nómada y trashumante; ganadería extensiva e intensiva; contraste entre países.
7. **La pesca.** La pesca en nuestros días; tipos de pesca marina; los caladeros.
8. **El sector primario en España.** Las características del sector primario; la agricultura; la ganadería; la pesca; contrastes y desequilibrios.
9. **Los paisajes agrarios españoles.** El paisaje de la España húmeda; el paisaje mediterráneo cálido; el paisaje mediterráneo fresco; el paisaje agrario canario; el paisaje de la montaña húmeda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir las actividades del sector primario.
2. Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria.
3. Clasificar y explicar la agricultura en el mundo.
4. Describir la producción agrícola en el mundo y en España.
5. Clasificar y explicar la ganadería.
6. Describir la explotación forestal.
7. Explicar la pesca en el mundo y en España.
8. Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros.
9. Valorar los paisajes agrarios y pesqueros.
10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector.
11. Redactar un folleto para dar a conocer la manera en que se producen determinados alimentos.
12. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Distingue y describe las actividades del sector primario.
- 2.1. Describe los sistemas de producción agraria.
- 2.2. Explica factores de producción agraria.
- 3.1. Describe la agricultura tradicional.
- 3.2. Explica la agricultura moderna.
- 3.3. Clasifica la producción agrícola.
- 3.4. Describe cómo es la producción y los productores agrícolas.
- 3.5. Describe la ganadería tradicional.
- 3.6. Explica la ganadería moderna.
- 3.7. Clasifica la producción ganadera en el mundo.
- 3.8. Explica la explotación forestal.
- 3.9. Clasifica las modalidades de pesca.
- 3.10. Localiza la producción pesquera.
- 3.11. Clasifica los paisajes agrarios y modernos.
- 3.12. Localiza en el mapamundi los principales paisajes agrarios tradicionales y modernos
- 3.13. Describe los paisajes agrarios tradicionales y modernos.
- 3.14. Valora históricamente los paisajes agrarios y pesqueros.
- 3.15. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector.

UNIDAD 6. MINERÍA INDUSTRIA Y ENERGÍAS.

En la unidad 6 se exponen contenidos de **geografía económica relativos al sector secundario**. La unidad comienza con los recursos mineros —minerales y rocas industriales— y las zonas mineras del mundo y los efectos ambientales de la producción minera. Seguidamente las fuentes energéticas, energías no renovables y renovables, países productores y consumidores y los impactos ambientales derivados de la producción energética. A continuación, la actividad de la construcción. Por último, y lo más destacado, la industria, con estas pautas, evolución histórica, clasificación de las actividades industriales, factores de localización, espacios y paisajes industriales y la crisis de la industrialización. con los impactos ambientales que la minería, fuentes de energía y la industria han ocasionado y ocasionan, y la necesidad de la sostenibilidad económica.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

CONTENIDOS.

En la siguiente tabla los contenidos, criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados:

1. **La explotación de los recursos naturales: la minería.** Los recursos naturales y su explotación; la

- actividad minera; la situación actual de la minería.
2. **Las fuentes de energía.** Las fuentes de energía: su historia; clasificación de las fuentes de energía; los desequilibrios entre producción y consumo.
 3. **Energías no renovables.** El petróleo y el gas natural; el carbón; el uranio.
 4. **Energías renovables.**
 5. **Nacimiento y desarrollo de la industria;** qué es la industria, el nacimiento de la industria; la segunda fase de la industrialización; tipos de industrias.
 6. **Los rasgos del sistema industrial actual;** la importancia de la investigación; la descentralización de la producción; la automatización y terciarización industrial; el crecimiento de las industrias multinacionales.
 7. **Nuevos factores de localización industrial.**
 8. **El proceso de deslocalización.**
 9. **Las potencias industriales; China,** primera potencia industrial; otras potencias.
 10. **Minería, energía e industria en España.** La minería y la explotación de las fuentes de energía; el proceso de industrialización; la industria española en la actualidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Conocer los recursos mineros del mundo y de España.
2. Clasificar y explicar las fuentes de energía.
3. Describir la actividad de la construcción.
4. Conocer la evolución histórica de la industrialización.
5. Identificar, localizar y analizar las actividades industriales.
6. Identificar los espacios industriales y sus paisajes.
7. Conocer y valorar la crisis de la industrialización
8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española
9. Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1. *Enumera los minerales y rocas industriales.*
2. *Describe los efectos ambientales de la producción minera.*
3. *Clasifica las fuentes de energía.*
4. *Diferencia entre energías renovables y no renovables.*
5. *Explica en qué consiste la actividad de la construcción.*
6. *Explica la evolución histórica de la industrialización.*
7. *Clasifica los tipos de industria.*
8. *Identifica los factores de la localización industrial.*
9. *Localiza en el mapamundi las grandes áreas industriales del mundo.*
10. *Distingue los espacios industriales tradicionales.*
11. *Describe los nuevos paisajes industriales.*
12. *Identifica y explica las ventajas y los inconvenientes de la industrialización.*
13. *Explica en qué consiste la deslocalización industrial.*

14. *Identifica los elementos que componen un paisaje industrial.*

15. *Cita los posibles impactos medioambientales que se generan en una localización industrial.*

UNIDAD 7. EL SECTOR TERCIARIO.

La unidad 7 expone en primer lugar las características y los rasgos generales del sector terciario para después profundizar en algunas de sus actividades como los transportes, el turismo, el comercio, las telecomunicaciones y otras. En este análisis destaca el turismo, por el protagonismo que tiene España en los flujos y destinos turísticos europeos e internacionales.

El sector servicios es el principal en los países de la Unión Europea, especialmente espectacular por su diversificación y empleo en Europa occidental y nórdica. España está en esta situación. Conocer con detalle este sector es importante para entender a la actual sociedad española y europea, pues la sociedad del bienestar demanda servicios, incluso en los momentos de crisis, algunos de los cuales cuando más. Por estas razones precisa un papel destacado, el estudio de las actividades y servicios terciarios, su distribución en el territorio, en un mundo globalizado como el actual, en donde, las comunicaciones, los transportes, los servicios, los bienes de consumo no tienen barreras.

2.Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje.

Se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 8 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan:

CONTENIDOS.

1. **Las actividades de los servicios.** La importancia de los servicios; tipos de servicios; la deslocalización de los servicios; la importancia de los servicios públicos.
2. **El comercio: factores y tipo; los factores de la actividad comercial.** Comercio interior y comercio exterior; la organización del comercio mundial.
3. **Un comercio mundial polarizado.** Nuevos ejes comerciales; el comercio de la unión Europea, afianzamiento de las relaciones Estados Unidos-EU.
4. **El transporte: funciones y redes;** qué son los servicios de transporte; las funciones de los transportes; la red de transportes, la intermodalidad en el transporte.
5. **El transporte terrestre.** El transporte por carretera; el transporte por ferrocarril; las redes de transporte terrestre.
6. **El transporte naval.** Características del transporte naval; el auge de los contenedores; principales rutas.
7. **El transporte aéreo.** Características del transporte aéreo; principales rutas; logística aeroportuaria y actividades anexas.
8. **El turismo.** Concepto e importancia, evolución del turismo; tipos de turismo; turismo sostenible.
9. **Los flujos turísticos internacionales.** Destinos de turismo; procedencia del turismo. Otros servicios; los servicios financieros; los servicios de información y comunicación; los servicios de empresas; los servicios personales.
10. **El comercio y el transporte en España;** El comercio en España; comercio interior; el comercio exterior; la red de transporte española.
11. **El turismo y otros servicios en España.** La actividad turística; el turismo nacional y extranjero; los servicios financieros; los servicios públicos; otros servicios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Conocer las características del sector terciario.
2. Describir los impactos del sector terciario
3. Describir los impactos de los transportes

4. Conocer, explicar y clasificar el turismo
5. Comprender la importancia de las telecomunicaciones
6. Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de un país.
7. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.
8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones
9. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas al sector servicios.
10. Analizar y explicar el proceso que sigue un producto desde que se fabrica hasta que llega a manos del consumidor.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1. Describe las características del sector terciario.
2. Distingue los servicios públicos, privados o mixtos del sector terciario.
3. Explica los impactos del sector terciario.
4. Clasifica los transportes.
5. Explica los impactos de los transportes.
6. Describe la importancia que tienen cada uno de los transportes.
7. Explica qué es el turismo.
8. Clasifica los tipos de turismo.
9. Localiza en el mapamundi las principales áreas turísticas del mundo.
10. Sitúa los destinos más destacados de los diferentes tipos de turismo.
11. Clasifica los tipos de comercio.
12. Identifica los flujos en el comercio exterior.
13. Identifica los diferentes medios de comunicación a distancia.
14. Reconoce la importancia de las comunicaciones en el mundo actual.
15. Enumera otras actividades terciarias.
16. Distingue y explica la sanidad y educación en el desarrollo de un país.
17. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España

UNIDAD 8. LAS CIUDADES.

La unidad 8 expone el desarrollo urbano en el mundo. La sociedad en el mundo, y obviamente también en España, es cada vez más urbana, concentrándose la población en las ciudades, alcanzando en los porcentajes más altos, 70%-80%, según los países y regiones. Este hecho hace que la temática de esta unidad sea de actualidad, permite a los alumnos conocer e identificar las grandes ciudades que se sitúan en cinco continentes, lo mismo que la intensidad urbana, y las grandes conurbaciones del mundo.

CONTENIDOS

1. **El hábitat urbano: las ciudades.** Concepto de ciudad y sus funciones.
2. **Estructura y morfología urbanas.**
3. **Transformación histórica de las ciudades.** Las ciudades tradicionales. Las ciudades nuevas y la expansión de las ciudades.
4. **La jerarquización urbana en el mundo.** Grandes ciudades. Las metrópolis continentales y

regionales. Las ciudades medias.

5. **Las ciudades del mundo en el siglo XXI.** Las ciudades de Europa y España. Las ciudades de América. Las ciudades de Asia y Oceanía. Las ciudades africanas.
6. **Problemas y valores de las ciudades actuales.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. *Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural.*
2. *Conocer el concepto de ciudad y sus funciones.*
3. *Explicar la intensidad de la población urbana en el mundo.*
4. *Describir los modelos de ciudades tradicionales y nuevas y la expansión urbana.*
5. *Distinguir los modelos de grandes ciudades.*
6. *Explicar las metrópolis continentales y regionales.*
7. *Conocer y localizar las grandes ciudades de cada uno de los continentes.*
8. *Conocer los problemas urbanos y valores de las ciudades actuales.*
9. *Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades y señalar los rasgos más destacados de una ciudad dada.*
10. *Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área.*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano.
2. Definir el concepto de ciudad Identificar las funciones urbanas.
3. Comenta el mapa de la intensidad de la población urbana. Identifica los países con mayor intensidad urbana de los continentes.
4. Describe a las ciudades tradicionales.
5. Describe a las nuevas ciudades.
6. Enumera los tipos de grandes aglomeraciones urbanas los rangos del sistema urbano español.
7. Sitúa en un mapamundi las megalópolis.
8. Describe como es una metrópoli continental y regional.
9. Define una ciudad media.
10. Localiza las ciudades importantes de Europa, América, Asia, África y Oceanía.
11. Enumera los principales problemas urbanos.
12. Identifica los problemas urbanos en la ciudad.
13. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo.
14. Define los rasgos más destacados de una ciudad.

Unidad 9. EL RETO DEL DESARROLLO.

La unidad 9 informa sobre los niveles de desarrollo en el mundo y en España. Para ello distingue tres grandes grupos de países que se identifican por la fase de desarrollo alcanzado: **países desarrollados, países emergentes y en transición al desarrollo y países en desarrollo.** A su vez, en el primer epígrafe se hace una **exposición de las causas del atraso económico en el mundo y de la pobreza extrema y el hambre**

en los países del Tercer Mundo. Las desigualdades económicas y sociales crecientes en el mundo y en España.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 9 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

CONTENIDOS.

1. **Los países según su desarrollo;** el concepto de desarrollo humano; los países según su índice de desarrollo.
2. **Causas del atraso económico,** el peso del legado colonial; el desfase tecnológico; el peso de la población; la carga de la deuda externa.
3. **La pobreza extrema y el hambre;** ¿qué es la pobreza extrema?; 870 millones de personas padecen hambre; el acceso al agua potable.
4. **Las desigualdades de salud y bienestar;** salud y enfermedad; la mortalidad infantil.
5. **Las desigualdades económicas;** desequilibrios en la riqueza de los países; los contrastes en el consumo.
6. **Las desigualdades sociales;** la desigualdad de género; la explotación infantil; la alfabetización y la educación de la población.
7. **Cómo avanzar en el desarrollo;** la ayuda exterior; la gestión de los propios gobiernos; una organización del comercio más justa.
8. **Pobreza y desarrollo en España;** pobreza y desigualdades sociales; los efectos de la crisis; grupos más vulnerables ante la pobreza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar entre desarrollo y subdesarrollo.
2. Conocer los países desarrollados
3. Describir las zonas del mundo subdesarrolladas
4. Distinguir los países emergentes y en transición al desarrollo
5. Conocer los problemas socioeconómicos actuales
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
8. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
9. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
10. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
11. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
12. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
13. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1. Clasifica los indicadores socioeconómicos que permita identificar el nivel de desarrollo.
2. Selecciona y comprende el IDH
3. Relaciona los indicadores del IDH
4. Clasifica los países según el IDH
5. Identifica el nivel de desarrollo de los países desarrollados
6. Describe el nivel de subdesarrollo
7. Identifica en el mapamundi las principales zonas subdesarrolladas
8. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.
9. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
10. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
11. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

UNIDAD 10. LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

La Unidad 10 nos presenta los principales problemas medioambientales del mundo.

CONTENIDOS.

1. **Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde.** La modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.
2. **La contaminación atmosférica y el cambio climático.** ¿Por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.
3. **El agua: escasez y contaminación.** El agua un bien escaso; cómo aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.
4. **Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde.** La modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.
5. **La contaminación atmosférica y el cambio climático.** ¿Por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.
6. **El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso.** Como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.
7. **La deforestación; definición y principales zonas afectadas.** Consecuencias en las selvas tropicales.
8. **La pérdida de biodiversidad.** ¿Qué es la biodiversidad?; las amenazas a la biodiversidad; posibles soluciones.
9. **La degradación del suelo; los suelos y su función en el medio.** La contaminación de los suelos; erosión y desertización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
2. Conocer y describir los principales problemas medioambientales.
3. Plantear alternativas medioambientales de respeto y conservación del medio ambiente.
4. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.

5. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
2. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.
3. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
4. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

2.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

De acuerdo con las definiciones establecidas en el artículo 2 de la Orden Real Decreto 1105/2014 se entiende por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Las siete competencias clave recogidas por la ley son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

- **Comunicación lingüística.** Comprender un texto periodístico. Utilizar y comprender conceptos relacionados con la geografía de la población, urbana y los sectores económicos. Identificar las ideas principales de un texto. Explicar los conceptos básicos del espacio físico y fundamentalmente del espacio humano y de las actividades económicas.
- **Competencia matemática, ciencia y tecnológica.** Calcular tasas demográficas. Calcular proporciones y porcentajes para elaborar gráficos lineales, barras -horizontales y verticales-sectoriales. Representar gráficamente información estadística en distintos tipos de gráficos.
- **Tratamiento de la información y competencia digital.** Organizar la información en una tabla comparativa. Usar la cartografía como fuente de información.
- **Aprender a aprender.** Hacer un resumen del tema mediante cuadros y esquemas.
- **Competencia social y ciudadana.** Desarrollar empatía hacia los seres humanos que se ven afectados por algún problema económicos, sociales (pobreza, subdesarrollo, demográficos). Identificar los problemas más relevantes que afectan a la población mundial. Comprender cómo las distintas culturas, religiones y lenguas pueden convivir pacíficamente pero también plantear serios problemas a la población mundial.
- **Competencia del conocimiento y de la interacción con el medio físico.** Comprender la importancia del medio físico a la hora de explicar la distribución de la población. Analizar

el impacto de las poblaciones sobre el medio físico.

- **Autonomía e iniciativa personal.** Defender argumentos propios sobre el porqué de las diferencias en la esperanza de vida entre hombres y mujeres. Lanzar hipótesis sobre los efectos de dos regímenes demográficos diferentes, y proponer, a partir de ese análisis, la política adecuada en cada caso

Competencias clave y actividades de la programación que inciden en su desarrollo.	LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIGITAL	SOCIAL Y CÍVICA	INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	EXPRESIONES CULTURALES	APRENDER A APRENDER
Técnicas de estudio	X		X				X
Realizar debates sencillos	X			X			X
Emplear las TIC	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo cooperativo	X	X	X	X	X	X	X
Tomar iniciativas					X		X
Análisis científico	X	X	X				X
Expresión oral y escrita	X						X
Educación cívica				X			X
Visitas extraescolares				X		X	X
Resolver casos prácticos	X	X	X		X		X
Aplicar técnicas geográficas		X	X				X
Elaborar mapas		X	X				X
Interpretar gráficos, mapas e imágenes	X	X	X			X	X
Trabajar con Google Earth		X	X				X
Trabajar con Atlas			X	X			X
Aplicar técnicas geográficas	X		X	X		X	X
Interpretar planos urbanos.		X	X			X	X
Interpretar sencillos textos geográficos.	X			X		X	X
Interpretar fuentes geográficas.	X			X		X	X
Interpretar pirámides de población	X			X		X	X
Interpretar paisajes geográficos.	X		X	X		X	X

3.EVALUACIÓN INICIAL. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS.

Es una prueba que se aplica al comienzo del curso escolar y que atiende a la detección del grado de adquisición de las principales destrezas básicas y de algunos contenidos requeridos para el curso. Tras la realización de esta prueba y la observación sistemática de los alumnos en los primeros días, se establecerán medidas de apoyo individuales y de grupo.

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- ❖ **Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje.** (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- ❖ **Saber las medidas organizativas a adoptar.** (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- ❖ **Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar,** así como sobre los recursos que se van a emplear.
- ❖ **Analizar el modelo de seguimiento** que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- ❖ **Acotar el intervalo de tiempo y el modo** en que se van a **evaluar los progresos de estos estudiantes.**
- ❖ **Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.**

PRUEBA MODELO DE EVALUACIÓN INICIAL. Se pueden constatar los niveles previos de conocimientos de la materia impartida en 1º. de ESO.

- Mapamundi de localización física (continentes, cordilleras, océanos, ríos importantes.)
- Desarrollo básico de conceptos fundamentales de geografía.
- Ejercicio de relaciona de términos geográficos con su definición.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS.

4.1. MARCO GENERAL DE LA EVALUACIÓN LOMCE.

El enfoque competencial integra un **conocimiento de base conceptual:** *conceptos, principios, teorías, datos y hechos (saber); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (saber hacer); y un conjunto de actitudes y valores de gran influencia social y cultural (saber ser).* Este enfoque supone que **la evaluación final del curso** deberá medir el grado de dominio de las competencias, lo que implica:

- ❖ La elección de estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus **desempeños en la resolución de problemas** que simulen contextos reales, movilizandolos sus conocimientos, destrezas y actitudes.
- ❖ La **integración de la evaluación de competencias con la evaluación de los contenidos,** en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo aprendido desde un planteamiento integrador.

- ❖ Medir los **niveles de desempeño** de las competencias a través de **indicadores de logro**, tales como las **rúbricas** o escalas de evaluación, que deben incluir rangos que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.
- ❖ Utilizar **procedimientos y herramientas de evaluación variadas** para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral y de mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Incorporar estrategias que permitan la **participación del alumnado en la evaluación** de sus logros, como la **autoevaluación**, la **evaluación entre iguales** y la **coevaluación**.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia de Geografía e Historia serán los **criterios de evaluación** y **estándares de aprendizaje evaluables**. La **evaluación será continua** y estará basada en los datos e información recogidos de los siguientes **métodos de comprobación de adquisición de competencias**:

- ❖ **Pruebas escritas** que podrán ser de desarrollo de contenidos, de elección de respuesta múltiple, esquemas mudos o de respuestas cortas. Se realizarán al menos dos pruebas escritas cada trimestre.
- ❖ **Pruebas orales sobre los contenidos y actividades propuestos.**
- ❖ **Observación del trabajo diario de los alumnos**, anotando sus intervenciones y la calidad de las mismas, valorando su participación en los trabajos de equipo y controlando la realización de los procedimientos.
- ❖ **Expresión de opiniones sobre situaciones conflictivas y acontecimientos de actualidad**. Sus actitudes y comportamientos habituales servirán para evaluar la adquisición de los valores implicados en los temas transversales.
- ❖ **Cuaderno de clase, con contenidos, actividades y ejercicios.**
- ❖ **Trabajos individuales o en grupos, documentales, informatizados, murales**, etc.
- ❖ **Realización y exposición de trabajos, tanto escritos como orales**. El análisis de los trabajos escritos o expuestos puede proporcionar un recurso para valorar su capacidad de organizar la información, de usar la terminología con precisión y su dominio de las técnicas informáticas y de comunicación.
- ❖ **Asistencia y participación en las actividades complementarias y extraescolares.**
- ❖ **Asistencia a clase**. La asistencia a clase es fundamental para el aprendizaje. El absentismo reiterado significa ruptura del proceso y la evaluación ha de ser continua.

4.2. METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La aplicación en el aula de la **metodología por tareas** implica la realización de una serie de **tareas intermedias** que preparan y están al servicio de una **tarea final** de unidad, de **carácter integrador**, en la que los alumnos aplican los conocimientos y destrezas adquiridas –de la materia, de otras asignaturas, de integración de las TIC, de carácter transversal– a la realización de un trabajo (“tarea”) individual y / o colaborativo. También puede trabajarse primero el contenido de la unidad y luego llevar a cabo la tarea, si el profesor lo estima conveniente.

5.3. PRUEBAS DE EVALUACIÓN.

Para atender a los distintos hitos de evaluación asociados al calendario escolar, se han diseñado las siguientes pruebas de evaluación:

- ❖ **Evaluación de unidades.** Cada unidad didáctica incluye una **prueba de evaluación y la rúbrica de la tarea de cada unidad.**
- ❖ **Evaluación de bloques de contenidos.** Se trata de una prueba que se aplicará al término del trabajo de las unidades de cada bloque de contenido.
- ❖ **Evaluación final.** Se trata de una prueba que recoge las competencias cognitivas y las destrezas exigibles en cada curso académico. En septiembre se realizará una prueba extraordinaria a aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura. Los contenidos de esta prueba serán de contenidos mínimos, serán determinados y coordinados por el Departamento, y consensuados por los profesores que imparten la materia. El alumno deberá realizar durante las vacaciones estivales un cuadernillo de actividades que entregará para su corrección a su profesor en el momento que realice el examen extraordinario de septiembre.

5. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS.

Los estándares mínimos de aprendizaje que serán objeto de evaluación serán

1. Explica las características de la estructura de la población mundial, su distribución y los movimientos naturales y los migratorios,
2. Conoce las características de la población española, su distribución y los movimientos migratorios.
3. Explica los principales elementos del espacio urbano, diferenciándolos del espacio rural.
4. Conoce los diversos tipos de ciudades mundiales, europeas y españolas.
5. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales de provincias e islas.
6. Diferencia los tres sectores productivos y los analiza a nivel mundial, europeo y español.
7. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran los datos estadísticos
8. Explica las características del sector primario, la actividad agraria y el poblamiento rural.
9. Conoce las principales fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.
10. Explica las características del sector secundario, así como la distribución irregular de las regiones más industrializadas del mundo, del Europa y de España.
11. Conoce la relevancia del sector Servicios y su importancia creciente en España, en Extremadura y en los países de nuestro entorno más próximo.
12. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
13. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes
14. Clasifica los indicadores socioeconómicos que permita identificar el nivel de desarrollo.
15. Comprende el IDH.
16. Identifica el nivel de desarrollo de los países desarrollados
17. Describe el nivel de subdesarrollo. Identifica en el mapamundi las principales zonas subdesarrolladas.
18. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.
19. Compara los sistemas políticos de varios estados y extrae conclusiones.

20. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

- ❖ **En las pruebas o controles escritos** se valorará la expresión en la exposición de los conceptos, el grado de adquisición de los mismos, la presentación, la ortografía y el grado de comprensión y razonamiento. Con respecto a la ortografía y aspectos anteriores, podrá bajarse la nota hasta 1 o 2 puntos de la parte de contenidos.
- ❖ **En las pruebas orales y escritas** se tendrá en cuenta la expresión en el desarrollo de los contenidos y el grado de adquisición de los mismos. Podrá restarse puntuación por mal o insuficiente uso de vocabulario específico de nuestra materia.
- ❖ **En el cuaderno de clase del alumno** se tendrá en cuenta la limpieza, presentación, organización y secuenciación de las actividades ejercicios.
- ❖ **En los trabajos y exposiciones individuales o de grupo** se valorará la secuenciación, la organización, expresión, exposición de conceptos, comprensión y razonamiento. Podrá restarse puntuación por faltas de expresión o insuficiente utilización de vocabulario específico de nuestra materia.
- ❖ **Los grupos de 3.º ESO A y B elaborarán un blog de aula llamado "Curiosidades geográficas"** donde se valorará la competencia digital, la lingüística y la competencia de aprender a aprender.
- ❖ Se realizará una **prueba específica de competencia digital sobre la elaboración de un tipo de gráfico que contará siempre positivamente.**
- ❖ **Trabajo de Lectura obligatoria para el curso.** Se entregará una Guía de trabajo y comprobación de lectura y comprensión del texto desde el punto de vista geográfico.

WOLFGANG KORN. **"La vuelta al mundo de un forro polar rojo"** Ed. Siruela. ISBN 978849 8413557.

El porcentaje de aplicación a la totalidad de la nota será el siguiente:

Entendiendo la calificación como forma de expresar los resultados del aprendizaje, utilizamos los siguientes criterios de calificación, de los que previamente han sido informados nuestros alumnos.

1. Adquisición de los **contenidos básicos** de cada unidad, a través de pruebas orales y escritas: **70%**.
2. El trabajo diario realizado en clase, (ejercicios realizados en clase, elaboración de blog de aula y en casa). Participación y actitud en clase, realización de trabajos individuales o en grupo, cuadernillo de trabajo: **hasta un 30%**.

6.1. INDICADORES MÍNIMOS DE LOGRO.

- ❖ *Distinguir las principales formas del relieve terrestre.*
- ❖ *Conocer los principales climas y los medios naturales del planeta.*
- ❖ *Distinguir los principales medios naturales en España.*
- ❖ *Elaborar y hacer comentarios elementales de gráficos climáticos (climogramas).*
- ❖ *Conocer la situación y distribución en el planeta de los grandes conjuntos continentales y oceánicos, así*

como de los principales unidades de relieve y redes fluviales.

- ❖ *Esbozar sencillas explicaciones sobre las causas de algunos fenómenos geográficos simples.*
- ❖ *Distinguir las principales unidades del relieve, redes fluviales, climas y medios naturales de España y Extremadura.*
- ❖ *Interpretar mapas demográficos sencillos y extraer conclusiones elementales.*
- ❖ *Definir y utilizar conceptos demográficos esenciales.*
- ❖ *Realizar pirámides de población.*
- ❖ *Distinguir entre movimientos naturales y migratorios de las poblaciones.*
- ❖ *Interpretar mapas sencillos y extraer conclusiones elementales.*
- ❖ *Definir y utilizar conceptos geográficos o socioeconómicos esenciales.*
- ❖ *Diferenciar entre las actividades de los distintos sectores económicos.*
- ❖ *Distinguir los principales tipos de agricultura en el mundo.*
- ❖ *Conocer las principales fuentes de energía.*
- ❖ *Distinguir los tipos de industria más esenciales.*
- ❖ *Identificar las actividades que caracterizan al sector terciario.*
- ❖ *Distinguir entre los principales medios de comunicación y transporte.*
- ❖ *Conocer los mecanismos que rigen los diferentes mercados.*
- ❖ *Identificar las principales actividades económicas de España y de la Comunidad Autónoma.*
- ❖ *Reconocer los problemas medioambientales más importantes a nivel mundial y de España y de Extremadura*
- ❖ *Comprender los rasgos básicos que caracterizan a un medio urbano.*
- ❖ *Conocer que sobre el planeta existen numerosos estados soberanos e independientes, muy diferentes entre sí.*
- ❖ *Conocimiento de las transformaciones que en el mundo actual se están produciendo en la organización empresarial y su localización.*
- ❖ *Identificación del desarrollo y las transformaciones recientes de las actividades terciarias.*
- ❖ *Reconocimiento de los desequilibrios territoriales a partir de los diferentes indicadores socio-económicos de diferentes países.*
- ❖ *Descripción de las consecuencias medioambientales de las actividades económicas, distinguiendo las formas de desarrollo sostenible de las que no lo son.*
- ❖ *Descripción de los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español*
- ❖ *Identificar las características propias del desarrollo y del subdesarrollo.*
- ❖ *Localizar sobre un mapa el territorio europeo y distinguir en él los países que forman la Unión Europea.*
- ❖ *Situar en un mapa las comunidades autónomas del Estado español.*
- ❖ *Distinguir los principales rasgos de la organización política de las sociedades.*
- ❖ *Conocer la organización política y territorial de España*

7.SISTEMAS DE RECUPERACIÓN.

Se irán diseñando ejercicios y actividades a lo largo del desarrollo de la materia a fin de que aquellos alumnos que plantean problemas de comprensión o de adaptación vayan superando paulatina y progresivamente sus deficiencias. Se utilizarán para recuperar la materia del curso anterior las mismas estrategias que se han seguido en toda la Secundaria.

8.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.-

La programación de esta asignatura, como las del resto de los cursos, tiene que tener presente que los alumnos/as no tienen un nivel de conocimientos homogéneo, a pesar de estar ya en el último curso de la ESO. Por ello creemos conveniente plantear también las unidades didácticas y nuestro trabajo en dos niveles. En un primer nivel se plantearán las ideas generales y básicas sobre el tema concreto, y en un segundo nivel de profundización, el estudio de temas más concretos. El primer nivel debería ser asimilado por todos los alumnos, en tanto que los contenidos del segundo nivel pueden ser trabajados más o menos profundamente según las capacidades de cada alumno/a.

Usaremos una estrategia expositiva en los contenidos básicos y una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus capacidades e intereses.

9.ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

Se ha seleccionado la lectura del libro: WOLFGANG KORN. "La vuelta al mundo de un forro polar rojo" Ed. Siruela. ISBN 978849 8413557.por su carácter didáctico e interdisciplinar: Literatura-Geografía- Tecnología, además de su componente intrínseco a la materia: el descubrimiento por el viaje y la exploración como conocimiento y aventura. La lectura del libro se puede apoyar en un guión de trabajo y se puede culminar con la entrega de una presentación (IMPRESS/ POWERPOINT) acerca del trabajo: autor, personajes, interés científico, geográfico, tecnológico, países y continentes visitados, etc.

Se impartirá un guión de trabajo a realizar por el profesor respectivo de la materia.



10.RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS. TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS.

El material básico, como en el resto de los cursos, es el libro de texto seleccionado por el Departamento que es el de la Ed. Santillana. Utilizaremos también materiales de refuerzo y de ampliación, tales como *mapas, diagramas, estadísticas, documentos de prensa...* que se entregarán fotocopiados. Podemos utilizarlos también para atender a la diversidad en función de los niveles que nos encontremos en el aula.

En este nivel resulta ya apropiado la proyección comentada de algunos documentales de contenido geográfico, económico o ecológico; así como la proyección de alguna presentación multimedia o diversos recursos recogidos de páginas Web. Utilización de la **Pizarra Digital y de ordenadores portátiles**, además un Blog informático interactivo para que los alumnos puedan acceder a él y obtener recursos. Todo ello para apoyar la explicación teórica y para consultar determinadas páginas Web con información relevante sobre mapas, temas económicos, geográficos, ecológicos...etc.

11.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las actividades complementarias y extraescolares tienen un enorme interés para muchos alumnos de este nivel educativo. Teniendo en cuenta su experiencia en el centro y su edad, resulta adecuado utilizar el entorno urbano como marco de aprendizaje, además de diseñar salidas de corta duración a localidades próximas. El IES. Hernández Pacheco tiene programada diversas actividades para este nivel tales como:

❖ **Complementarias:**

- ❖ Proyección de algún documental en la Sala de Usos Múltiples del Centro.
- ❖ Asistencia a Conferencias específicas dentro del Centro o fuera del mismo y que puedan ser de interés para el alumnado.
- ❖ Diversas actividades programadas por la Biblioteca del centro.

❖ **Extraescolares:**

- ❖ Participación en el Programa "Rutas por los Espacios Naturales de Extremadura" o posible visita al Geoparque de las Villuercas, el Monumento Natural de los Barruecos.
- ❖ Posible visita a la Ciudad Monumental de Cáceres, recorrido por la Sierrilla o Sierra de la Mosca, el Calerizo... Posible visita a alguna fábrica o empresa cacereña: Induico, Catelsa, IBM- INSA, etc.

Al finalizar alguna de las actividades convendría reflexionar sobre estas cuestiones:

- ¿Se consiguieron los objetivos propuestos a partir de las actividades realizadas?
- ¿Cuál fue el resultado de la realización de las actividades?
- ¿Cuáles de ellas han gustado más?
- ¿Qué propuestas de mejora podemos señalar?

12.MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

En los seguimientos periódico (mensuales y trimestrales) de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro. Además, se planteará la necesidad de ejercer una autoevaluación -reflexión sobre la Programación didáctica- y el proceso enseñanza-aprendizaje. (VER ANEXO.)